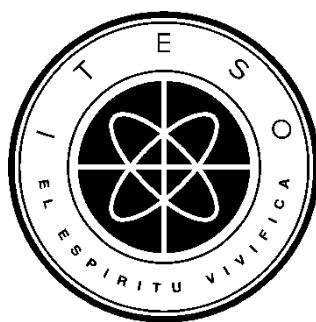


# INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN ACUERDO SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN  
EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1976.

## DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y SALUD MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



DESARROLLO Y GESTIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ESCUELA BÍBLICA  
“BENEDICTO XVI”, A TRAVÉS DE UN EQUIPO COLABORATIVO DE TRABAJO

REPORTE DE INTERVENCIÓN QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRO EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PRESENTA:  
EDUARDO TORRES BARAJAS

TUTOR:  
Dr. JUAN CARLOS SILAS CASILLAS

GUADALAJARA, MÉXICO, DICIEMBRE 2015

## Índice

	Página
Introducción	5
Capítulo 1. Contextualización del centro escolar y planteamiento descriptivo de la situación problema	8
1.1 Contextualización del centro escolar	8
1.1.1 Historia	8
1.1.1.1 Directores	9
1.1.2 Formación educativa	10
1.1.3 Estructura organizativa	11
1.1.4 Equipo académico-administrativo	11
1.1.5 Profesores	13
1.1.6 Alumnos	14
1.1.7 Economía	15
1.1.8 Actualidad	15
1.2 Planteamiento descriptivo de la situación problema	16
Capítulo 2. Diagnóstico de la situación problema	17
2.1 Noción de diagnóstico	17
2.2 Objetivo del diagnóstico	17
2.3 El diagnóstico y la gestión escolar	19
2.4 Enfoque metodológico	20
2.5 Diseño metodológico	20
2.5.1 Definición de las situaciones, ámbitos y sujetos implicados en el diagnóstico	20
2.5.2 Selección y justificación de instrumentos	22
2.5.3 Delimitación de la muestra	22
2.5.4 Diseño de instrumentos para recuperación de información	23
2.5.5 Plan de aplicación de los instrumentos	24
2.6 Argumentación de la confiabilidad y validez de la información	24
2.7 Descripción del proceso de recolección de información	24

2.8 Sistematización de la información recolectada	25
2.9 Análisis de la información	29
2.10 Definición del problema a intervenir	36
Capítulo 3. Sustento conceptual de las acciones de intervención	37
3.1 Conceptualización del problema	38
3.2 Sustento teórico del problema	40
3.2.1 El diseño curricular como un requisito para buscar la calidad educativa	40
3.2.2 El gestor escolar como responsable del currículo	42
3.2.3 El directivo docente como líder visionario en la construcción del currículo	44
3.2.4 La gestión curricular como el medio para la mejora del diseño curricular	46
3.2.4.1 El currículo formativo desde los elementos del diseño curricular	47
a) Objetivos curriculares	48
b) Plan de estudios	49
c) Sistema de evaluación	49
d) Cartas descriptivas	50
Capítulo 4. Diseño de la intervención	51
4.1 Hipótesis de acción	51
4.2 Objetivo de la intervención	51
4.3 Líneas de acción y sus propósitos	51
4.4 Metodología de la intervención	52
4.5 Plan de acción	52
4.6 Cronograma de actividades	56
Capítulo 5. Implementación y resultados de la intervención	58
5.1 Línea de acción 1: Consolidación de un equipo colaborativo de trabajo	58
5.2 Línea de acción 2: Conducción del trabajo de la propuesta curricular	62

5.3 Línea de acción 3: Construcción de un enfoque pedagógico y un esquema de acompañamiento a docentes	80
5.4 La gestión en el desarrollo de una propuesta curricular	91
Reflexiones, prospectiva y aprendizajes	93
Referencias	96
Anexos	98

## Introducción

El asunto de la educación se comparte por todas las personas sin distinción alguna, porque todos, sin excepción estamos llamados a educarnos para la vida. La educación se asume desde los diferentes contextos históricos, el de hoy, caracterizado quizás por el cambio de época, un tiempo con muchas cosas a favor pero también con demasiadas en contra, por lo que deben de reformularse permanentemente los conceptos educativos, y en ello, tanto las escuelas como la iglesia juegan un papel importante.

La iglesia ha sido un claro referente de la educación a lo largo de la historia. En nuestro país desde su llegada, a finales del siglo XV, en el ámbito educativo su objetivo ha sido formar buenos cristianos. El testimonio educativo eclesial se encuentra vigente en el gran número de universidades e instituciones presentes actualmente en todo el territorio mexicano.

La iglesia en su compromiso con la educación debe seguir haciendo de toda instancia eclesial y de toda acción pastoral un servicio educativo; en su papel protagónico debe, evangelizar educando y educar evangelizando. En palabras de Radcliffe (2011) sería cumplir con lo siguiente:

Si la Iglesia quiere tener una relación sana y compleja con la sociedad, es decir, una relación que no la obligue a replegarse en el gueto o asimilarse a ella, entonces necesitamos poseer una cultura católica dinámica, es decir, universidades y facultades en las que podamos indagar con confianza en nuestra fe, plantear cuestiones problemáticas, experimentar nuevas ideas, jugar con ellas, proponer hipótesis sin temor, sin sentir que tenemos que demostrarlas a la perfección la primera vez, pues de lo contrario nos veríamos metidos en un buen lío. (p. 175)

La realización del siguiente trabajo que lleva por título: *“Desarrollo y gestión de una propuesta curricular para la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, a través de un equipo colaborativo de trabajo”*, quiere significar una aportación para el cumplimiento de estas ideas.

Su elaboración responde a la carencia que se tenía en la institución bíblica de un currículo propio que respondiera a lo que pide hoy la iglesia, a la misión y objetivos de la institución, a las características del profesorado y a las necesidades de los alumnos. El resultado ha sido una propuesta educativa desde los evangelios.

El autor de este proceso de intervención es el director de dicha institución desde hace cuatro años. Junto con él, colaboró de manera colegiada un equipo de personas, formado por un miembro del personal del equipo académico-administrativo, profesores, alumnos y ex alumnos.

La propuesta de tesis se ubica en la Modalidad 2, ofrecida por la Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas, titulada “Sistematización y análisis de procesos de intervención desde la gestión en el proyecto escolar”. Este proyecto de intervención ha tenido lugar en el curso escolar 2013-2015, en su modalidad virtual, dando inicio el 28 de abril de 2014 y teniendo como fecha de corte el 29 de octubre de 2015. El contexto en donde se ubica el proyecto es una escuela de formación bíblica en la ciudad de Jiquilpan, Mich.

El documento está constituido por cinco capítulos y un apartado dedicado a las reflexiones finales, la prospectiva del proyecto y los aprendizajes de gestión. El contenido de cada una de los capítulos, se describe en los párrafos siguientes.

El capítulo 1, tiene como propósito describir el contexto de la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, con referencia a las características del mismo: su historia, la formación educativa que se ofrece, su estructura organizativa, el equipo académico-administrativo y las características del profesorado y alumnado. Una vez realizada esta contextualización del centro escolar, al final, se describe la situación problema.

El capítulo 2, tiene como finalidad profundizar en la situación problema identificada, a través de un diagnóstico, con el objetivo de obtener una información confiable que determine de manera clara las características del problema para delimitarlo adecuadamente y tener un referente fundamentado que muestre la realidad que guarda esta situación antes de la intervención.

El capítulo 3, tiene como finalidad construir el sustento conceptual de la intervención, considerando la calidad de la educación, la gestión escolar y la gestión directiva como referentes para crear una ruta de mejora en la gestión curricular de la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, a través, de la construcción de una propuesta curricular pertinente.

El capítulo 4, tiene por objeto describir el diseño de la intervención que se realiza como resultado del diagnóstico elaborado en el capítulo 2 y con base en los fundamentos conceptuales presentados en el capítulo 3. Primeramente se señala la hipótesis de acción y el objetivo de la intervención, luego se mencionan las diferentes líneas de acción con sus propósitos, después se considera la metodología de intervención, y finalmente se coloca el plan de acción con el cronograma de actividades.

El capítulo 5, tiene la finalidad de reportar la implementación y los resultados de la intervención. En él, se describen las acciones implementadas para las 3 líneas de acción y se

exponen los resultados obtenidos del proceso de intervención, a partir de los indicadores y productos derivados de cada una de ellas.

## **Capítulo 1. Contextualización del centro escolar y planteamiento descriptivo de la situación problema**

El presente capítulo tiene como propósito describir el contexto de la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, con referencia a las características del mismo: su historia, la formación educativa que se ofrece, su estructura organizativa, el equipo académico-administrativo y las características del profesorado y alumnado. Una vez realizada esta contextualización del centro escolar, al final, se describe la situación problema.

### *1.1 Contextualización del centro escolar*

#### **1.1.1 Historia**

Fue fundada en 1993 a iniciativa del Sr. Cura Rafael Barragán (+), en la Parroquia de San Francisco de Asís de Jiquilpan, Mich. En sus inicios se le dio el nombre de Escuela de Pastoral Bíblica “San Francisco de Asís”. Está ubicada en la Casa Pastoral de la misma parroquia, lugar donde antiguamente estaba establecido el Colegio Colón de las religiosas Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón (HPSSC).

Se trata de una institución diocesana católica que depende de la pastoral bíblica. Sin embargo, dicha pastoral rara vez ofrece alguna estrategia, orientación o conducción especial a las escuelas bíblicas que existen en la diócesis, tres en total: Jiquilpan, Zamora y Uruapan. De tal manera, que cada escuela es independiente en todos los sentidos. Actualmente, en el ámbito nacional, se está trabajando en la solicitud de reconocimiento de afiliación a la Federación Católica de Centros de Formación Bíblica (FECCEFOBI), para la validez oficial de los estudios bíblicos.

La misión de la escuela bíblica es, educar en la fe, a través del conocimiento de la Palabra de Dios. Su objetivo es, proporcionar los conocimientos básicos sobre las Sagradas Escrituras al pueblo de Dios, para que sepa hacer vida la Palabra Divina y la transforme en compromiso personal y comunitario dentro de la familia y la parroquia.

En cuanto a los valores, se transmiten los siguientes: fe, esperanza, autenticidad, alegría, servicio, responsabilidad, amistad, compromiso, respeto, honestidad, justicia y caridad.



#### 1.1.1.1 Directores

El primer director que se nombró fue el Pbro. José Cruz Moreno Cárdenas, y de personal académico-administrativo a los laicos: María Ordaz y Lilia Álvarez, subdirectora y secretaria respectivamente. El personal docente eran sacerdotes de Sahuayo, Pajacuarán, Venustiano Carranza y de esta ciudad; como apoyo, asistían seminaristas del curso teológico del Seminario Mayor de Zamora.

Para la primera generación ingresaron aproximadamente setenta alumnos, en su mayoría adultos jóvenes, algunos con preparación académica, provenientes de San Pedro, Sahuayo, Pajacuarán, Paredones, La Lagunita, Las Ánimas y Jiquilpan; de ellos, el día 3 de enero de 1996, se graduaron treinta y seis, quienes con su esfuerzo y dedicación, lograron conocer más a Dios para beneficio personal, de sus familias y de las parroquias; su felicidad grupal, se vio coronada con la bendición personal de Mons. Carlos Suárez Cázares, (actualmente obispo auxiliar de Morelia, Mich.), quien fue el padrino.

En 1996, se nombra como director de la escuela al Pbro. Roberto Torres López y se incluyen algunos egresados en el equipo académico-administrativo y docente, entre ellos, al Sr. Javier Ordaz, quien, a través de la escuela, realizó estudios de teología en la Universidad Pontificia de México.

Después, en el año 2001, se nombra como director al Pbro. Gabriel Cano Vega (+), que continuando con la formación, facilitó conferencistas provenientes de la Universidad Pontificia de México, y sacerdotes del Seminario Mayor de Zamora y del Seminario Comboniano de Sahuayo.

En el año 2005, es director por un breve período el Pbro. Guillermo Bernal Gutiérrez. A partir del 2006, con la llegada a la dirección del Pbro. Osvaldo Montiel Ávalos, se estableció un plan de apostolado parroquial para los egresados; el personal académico-administrativo también asume nuevos cambios, se designa como encargado al Sr. Jesús Rodríguez, y se incluyen los siguientes puestos: tesorero, bibliotecario y auxiliar de secretaría.

Durante varias generaciones siguieron apoyando sacerdotes y seminaristas teólogos; posteriormente, sólo sacerdotes locales y dos seminaristas teólogos por año. Actualmente, solamente un seminarista hace su servicio de apostolado en la biblioteca; y en relación a los sacerdotes de la zona, son contados los que promueven en sus parroquias el envío de alumnos, en general, están alejados de la institución.

Desde noviembre de 2011, el director de la institución es el Pbro. Eduardo Torres Barajas. Su rol es, encargarse de la supervisión de la escuela. A continuación, se presentan los sacerdotes que han sido directores de la escuela bíblica.

Tabla 1. Directores que ha tenido la institución

<b>Sacerdote</b>	<b>Preparación académica además del sacerdocio</b>	<b>Período</b>	<b>Tiempo</b>
José Cruz Moreno Cárdenas	Lic. en Sagradas Escrituras (Universidad Pontificia de México)	1993-1996	3 años
Roberto Torres López	Ninguna	1996-2001	5 años
Gabriel Cano Vega	Ninguna	2001-2005	4 años
Guillermo Bernal Gutiérrez	Ninguna	2005-2006	1 año
Osvaldo Ávalos Montiel	Ninguna	2006-2011	5 años
Eduardo Torres Barajas	Lic. en Administración de Empresas (UNID)	2011-Actualmente	¿? años

En torno a la figura del director. ¿Cómo se elige este? Su elección no se remite a una elección en base a un cierto perfil específico. Simplemente, el párroco en turno, encarga esta encomienda a cualquiera de los demás sacerdotes que estén en la parroquia. ¿Por cuánto tiempo se es director? el mismo que sea su estancia en la parroquia.

### 1.1.2 Formación educativa

La formación bíblica se realiza en seis semestres, teniendo como base el currículo que se utiliza para la formación sacerdotal en los seminarios. Durante ese tiempo se cursan 22 asignaturas; y existe un séptimo de servicio pastoral parroquial. En relación a los días de clases, se tienen dos modalidades: los miércoles de 7 a 9 de la noche, dos horas solamente, debido a que la mayoría de los alumnos trabaja hasta tarde; y los sábados de 9 a 1 de la tarde. Enseguida, se muestran los cursos académicos del actual modelo curricular.

Tabla 2. Currículo de la escuela bíblica

<b>Cursos académicos</b>		
<b>I semestre</b> Geografía Bíblica Introducción a las Sagradas Escrituras I Literatura Bíblica	<b>II semestre</b> Introducción a las Sagradas Escrituras II Derechos Humanos Evangelios Sinópticos	<b>III semestre</b> Pentateuco II Hermenéutica Palestina en tiempos de Jesús Lucas y Hechos de los

<b>Cursos académicos</b>		
	Pentateuco I	Apóstoles
<b>IV semestre</b> Apocalipsis Salmos (taller de oración) Evangelio de Juan Profetas	<b>V semestre</b> Cartas Católicas Libros Sapienciales María en la Biblia Catecismo de la Iglesia Católica	<b>VI semestre</b> Carta a los Hebreos Pablo y sus Cartas Metodología

Durante el año se realizan dos semestres con las siguientes fechas de apertura y término: la primera de febrero a junio, la segunda de agosto a enero; ambas con un programa de actividades concreto.<sup>1</sup>

### 1.1.3 Estructura organizativa

La institución está compuesta por los siguientes actores de la educación: el director, un equipo académico-administrativo, el cuerpo docente y el alumnado.

Figura 1. Estructura organizativa



### 1.1.4 Equipo académico-administrativo

La institución cuenta con un equipo académico-administrativo conformado por 11 personas: un coordinador (administrador de correos, jubilado), una secretaria (Jefa de la Oficina de Control Escolar del CBTIS, jubilada), dos tesoreras (una contadora y una administradora), un capturista (exseminarista y ahora estudiante de ingeniería) y una bibliotecaria (secretaria del

<sup>1</sup> En el anexo 1, puede verse el plan de actividades correspondiente al semestre febrero-junio de 2013.

CECATI); con una librería (tres personas responsables), una tiendita (una persona encargada) y un espacio para niños (una persona encargada), que consiste en un lugar para cuidar a los hijos de los alumnos y maestros, que por una u otra razón los tienen que traer consigo. Prácticamente se puede decir que, todos los que prestan un servicio realizaron su formación bíblica en esta escuela.

Tabla 3. Equipo académico-administrativo y tareas que realiza cada miembro

<b>Equipo académico-administrativo</b>		
J. Jesús Rodríguez Magallón	Coordinador	Abrir y cerrar la escuela, revisar salones y checar asistencia de los maestros.
Martha Novoa Gil	Secretaria	Notificar la asignación de los profesores para los cursos, elaborar y entregar listas de docentes y alumnos, calendario escolar, calificaciones y diplomas.
Lilia Mejía Robles Celina Cristina Vega López	Tesoreras	Tocar el timbre, recibir el pago de inscripciones y hacer el registro del mismo; otorgar el dinero para lo que se vaya necesitando y lo demás depositarlo en la Caja Popular Alianza.
Salvador E. Meza Herrera	Capturista	Imprimir publicidad, listas, calendario, calificaciones y diplomas.
<b>Otros servicios</b>		
Cecilia Alvarado Negrete	Biblioteca	Realizar el inventario del material existente.
Gloria Ma. Sánchez Morales María Luisa Núñez Núñez Yolanda P. Sánchez Ceja	Librería	Vender libros, películas e imágenes religiosas y llevar su registro.
Teresa Huitrón Ceja	Tienda	Vender dulces y llevar su registro.
Ma. Remedios Valdovinos Silva	Guardería	Cuidar los niños de algunos alumnos y maestros.

En cuanto a la comunicación del director con el equipo académico-administrativo se remite a lo esencial, esta tiene lugar siempre de manera espontánea, pues no se tienen momentos designados para ello.

### 1.1.5 Profesores

En relación a los maestros, se tiene una plantilla de veintiséis. Entre las características que se pueden mencionar de ellos(as), es que son laicos casados, solteros o viudos; con diferentes profesiones, ocupaciones u oficios; personas de buena voluntad que se ofrecieron para realizar este servicio, sin que se les exigiera una solicitud de empleo o cumplir con un perfil específico; la mayoría son egresados de esta escuela. De parte de la institución no se les ofrece una formación pedagógica ni se hace evaluación de su docencia, y la relación que hay del equipo académico-administrativo con los profesores es prácticamente para comunicarles algún aviso o evento.

Tabla 4. Plantilla de Profesores(as)

<b>Profesor (a)</b>	<b>Profesión, ocupación y oficio</b>	<b>Asignatura</b>
J. Jesús Torres	Inst. Nac. Electoral	Catecismo de la Iglesia Católica
Guillermina Ravelo	Profesora jubilada	Literatura Bíblica y Salmos (Taller de Oración)
Ramiro Saavedra	Contador	Derechos Humanos y Cartas Católicas
Ma. Hilda Ordaz	Hogar	Salmos (Taller de Oración)
Roberto Figueroa	Profesor	Apocalipsis y Lucas y Hechos de los Apóstoles
Graciela Bernal	Recepcionista	Geografía Bíblica y María en la Biblia
Víctor Hugo Horta	Comerciante	Evangelios Sinópticos y Lucas y Hechos de los Apóstoles
Abelardo Aldama	Profesor	Literatura Bíblica
Alicia Cervantes	Hogar	Palestina en tiempos de Jesús
Erendy Figueroa	Hogar	Metodología
Ma. Guadalupe Contreras	Profesora	Profetas
Lilia Gálvez	Hogar	Evangelio de Juan
José Luis Arteaga	Odontólogo	Catecismo de la Iglesia Católica y Pablo y sus Cartas
Francisco Javier Gálvez	Empleado	Intr. a las Sagradas Escrituras I y II
Víctor Manuel Ayala	Contador	Geografía Bíblica
Jorge Cervantes	Empleado	Intr. a las Sagradas Escrituras I y II
Eleodoro Meza	Profesor	Libros Sapienciales y Metodología
J. Jesús Rodríguez	Correos jubilado	Pentateuco I y II
J. Guadalupe Ortiz	Empleado	Carta a los Hebreos
Manuel Salvador Higareda	Empleado	Palestina en tiempos de Jesús
Rosalía Zamora	Empleada	Lucas y Hechos de los Apóstoles y Evangelios Sinópticos
Rosalba Ramírez	Empleada	Apocalipsis
Joel Martínez	Director Hospital	Hermenéutica y Profetas
Alejandro Ambriz	Comerciante	Derechos Humanos y Evangelio de Juan

<b>Profesor (a)</b>	<b>Profesión, ocupación y oficio</b>	<b>Asignatura</b>
Alejandra Luca	Profesora	Hermenéutica
Rafael Zapién	Profesor	Libros Sapienciales

### 1.1.6 Alumnos

El alumnado en ambos turnos suma alrededor de 100 personas. El único requisito es que quiera aprender. Las herramientas que se piden son: una biblia, algo con qué y en dónde anotar. Los alumnos son todo un mosaico pues se tiene personas de todas las edades, desde los 15 hasta los 75 años; de diferentes lugares: Sahuayo, Jiquilpan, Cumuatillo, Totolán y Francisco Sarabia; con diferentes oficios y profesiones, amas de casa y estudiantes; casados, solteros, viudos y divorciados; algunos con facilidad para estudiar, otros en cambio, con dificultad para ello.

La comunicación que existe entre el equipo académico-administrativo y los alumnos es para aclarar alguna duda o para el pago en abonos de su semestre. El director, por su parte, realiza una vez por mes una breve reunión con alumnos y profesores respectivamente, para comunicar algunos avisos y escuchar sugerencias.

Tabla 5. Egresados por generación

<b>Generación</b>	<b>Período</b>	<b>Egresados</b>
<b>1</b>	1993-1996	36
<b>2</b>	1994-1997	5
<b>3</b>	1995-1998	4
<b>4</b>	1996-1999	Sin datos
<b>5</b>	1997-2000	Sin datos
<b>6</b>	1998-2001	Sin datos
<b>7</b>	1999-2002	Sin datos
<b>8</b>	2000-2003	Sin datos
<b>9</b>	2001-2004	Sin datos
<b>10</b>	2002-2005	Sin datos
<b>11</b>	2003-2006	9
<b>12</b>	2004-2007	21
<b>13</b>	2005-2008	26
<b>14</b>	2006-2009	18
<b>15</b>	2007-2010	15
<b>16</b>	2008-2011	15
<b>17</b>	2009-2012	20
<b>18</b>	2010-2013	16

Generación	Período	Egresados
19	2011-2014	22
20	2012-2015	17
<b>TOTAL:</b>		<b>224</b>

### 1.1.7 Economía

La escuela es un espacio formativo sin fines de lucro, en donde tanto el personal académico-administrativo que labora como los docentes no reciben remuneración por sus servicios. Sin embargo, los alumnos sí pagan una cuota semestral de \$180.00 pesos, misma que se puede hacer en abonos. Quien no los pueda cubrir aun así es aceptado. Lo que se va recaudando se deposita en una cuenta de ahorros. De ahí, solamente se toma lo necesario para realizar diferentes gastos indicados ya en el plan de actividades.

### 1.1.8 Actualidad

Recientemente se ha adquirido un proyector con su pantalla y la instalación de una línea telefónica con internet para promocionar la vida de la escuela en las redes sociales (Facebook y Google+), su correo electrónico es: escuela.biblica.benedicto16@gmail.com. Se cuenta con una base de datos para realizar ahí la captura de todo lo relacionado con la escuela. Se ha diseñado una credencial para los alumnos y un logo nuevo en el que se ha agregado el nombre con el que ahora se le identifica: Escuela Bíblica “Benedicto XVI”.

Figura 2. Logo de la escuela bíblica



### *1.2 Planteamiento descriptivo de la situación problema*

La descripción del centro ha permitido ver sus características inherentes que la definen y le dan una personalidad propia. En ese sentido, la escuela bíblica, a pesar de tener poco más de veinte años de existencia, carece de un currículo propio; y en relación a los docentes, estos son seleccionados sin un perfil concreto y de parte de la escuela, no se les ofrece una formación pedagógica ni se hace evaluación de su docencia.

Por lo anterior, se parte de la idea que la escuela bíblica no cuenta con una gestión curricular pertinente. Pero afirmarlo con certeza requerirá de un buen diagnóstico que favorezca para la revisión a profundidad de la gestión curricular que tiene lugar en la institución bíblica.



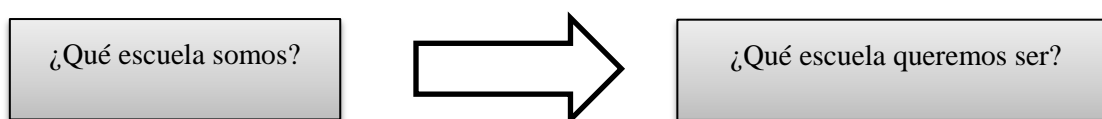
## Capítulo 2. Diagnóstico de la situación problema

La finalidad del presente capítulo es profundizar en la situación problema identificada, a través de un diagnóstico, con el objetivo de obtener una información confiable que determine de manera clara las características del problema para delimitarlo adecuadamente y tener un referente fundamentado que muestre la realidad que guarda esta situación antes de la intervención.

### 2.1 Noción de diagnóstico

El diagnóstico es un elemento de vital importancia en el desarrollo de la intervención educativa, ya que por su medio, es posible identificar los problemas *ad intra* y *ad extra* de los centros escolares y poder diseñar una estrategia de intervención con el propósito de mejorar. (Nava, 2012). Es una herramienta que permite explorar de una manera procedimental cómo se encuentra el centro escolar; permite conocer el desfase entre lo que queremos ser (futuro) y lo que somos en realidad (presente), es decir, tratar de conocer para después actuar con eficacia.

Figura 3. El diagnóstico



### 2.2 Objetivo del diagnóstico

El objetivo del diagnóstico es ofrecer un mejor conocimiento acerca de la situación problema que se pretende solucionar o mejorar mediante la intervención. Por eso, es muy importante subrayar que “un diagnóstico adquiere un real significado cuando se realiza una adecuada contextualización de la situación-problema diagnosticada” (Pareja, 2005, p. 23).

Lo señalado, conduce a la formulación de las siguientes preguntas: ¿cuáles son los errores más frecuentes en la elaboración de un diagnóstico? y ¿qué elementos clave contribuyen al éxito del diagnóstico? Santos Guerra, con ocasión de su participación en el marco de las actividades del XXI Symposium de Educación (2014), en ITESO, las respondió personalmente de la siguiente manera:

Pregunta: 1. ¿Cuáles son los errores más frecuentes en la elaboración de un diagnóstico?

1. Errores de tiempo. Un error muy frecuente es la precipitación, no hacerlo con el tiempo necesario.
2. Errores de metodología. No hacerlo con los instrumentos adecuados. Porque para diagnosticar una realidad de extraordinaria complejidad no puedes utilizar métodos simples, y esos métodos tienen que tener, a mi juicio, para ser un buen diagnóstico, cinco características.
  - a) Diversidad. No puede ser un método sólo; yo no puedo ir a una clase y diagnosticar sólo observando, o sólo preguntando, o sólo viendo los materiales, tengo que utilizar métodos diversos.
  - b) Tengo que utilizar métodos que tengan sensibilidad, es decir, que permitan captar la complejidad.
  - c) Adaptabilidad al contexto donde estamos haciendo el diagnóstico.
  - d) Interactividad de unos métodos con otros, es decir, si yo observo, tengo que preguntar sobre eso que he visto, y si yo entrevisto, tengo que comprobar con la observación si eso que me han dicho es así.
  - e) Tiene que haber también gradualidad progresiva para que el diagnóstico tenga rigor. Porque hay un análisis superficial pero tengo que profundizar.
3. Prejuicios. Yo voy a analizar una realidad, hacer un diagnóstico, pero llevo un prejuicio, y el prejuicio me condiciona todo el análisis. Porque yo, si estoy haciendo un diagnóstico y llevo ya previamente una concepción de lo que pasa, pues ese prejuicio que yo llevo marca el diagnóstico. Y sí, está muy claro, si el diagnóstico no es certero, el problema es que la intervención es probable que no sea la adecuada. Es más, puede ser que sea contraproducente.

Pregunta: 2. ¿Qué elementos clave contribuyen al éxito del diagnóstico?

El diagnóstico no se hace para entretenerse haciéndolo, el diagnóstico se hace para la intervención. Entonces, un elemento fundamental es, que una vez establecido el diagnóstico, para que tenga éxito, se tiene que producir una intervención acertada, ajustada a la naturaleza del diagnóstico, y muy importante, a mi juicio, es que se cuente con la participación de los protagonistas que son aquellas personas sobre las que se trabaja, porque si yo hago un buen diagnóstico, por ejemplo, sobre un paciente y le hago una buena receta pero no la quiere poner. Es decir, conquistar la actitud de los protagonistas para que sean sensibles a la intervención es muy importante, y después, planteo otra cuestión, que es necesario hacer una evaluación rigurosa de la intervención en sus tiempos ¿por qué? porque algunas veces haces una intervención y no le das tiempo a que tenga fruto. Si yo planto esta tarde un manzano en casa y voy mañana con una cesta por manzanas, no las hay. No puedo destruir la semilla, porque si no le he dado un plazo, no le he dado un tiempo. Tengo que ver tiempos, tengo que ver qué es lo que ha pasado, tengo que evaluar, porque algunas veces se cierra la cuestión en la intervención y se cierran las preguntas en el diagnóstico y en la intervención, pero hay que seguir, que es, análisis de lo que ha pasado con la intervención, por qué sirvió, por qué falló, por qué no falló.

Un ejemplo de diagnóstico poco preciso, poco certero, y ver de forma clarísima que con ese diagnóstico la intervención es desafortunada, es el siguiente: un profesor de enfermería cuando tiene a sus alumnos en la clase, les propone un ejercicio, que

consiste en lo siguiente, les dice que hagan una intervención en relación a una paciente. Esa paciente, ¿qué características tiene? Y él, les describe las características para que ellos hagan la intervención. En definitiva, que lo que les dice el profesor es, se trata de una paciente a la que le faltan sus piezas dentales, no recuerda su propio nombre, su patrón de sueño es errático, durante el día grita y, sin motivo aparente se pone nerviosa, hay que darle de comer, no atiende su aseo personal. ¿Háganme una intervención para esa paciente? Recoge lo que escribieron, y luego, les dice, ahora les voy a poner la foto de la paciente...



... y algunos ya habían hecho la intervención para una nonagenaria, pero no era eso.

En relación a lo dicho por Santos Guerra, se puede decir que un diagnóstico se hace con el tiempo, los instrumentos necesarios y sin prejuicio alguno; se realiza para llevar a cabo una intervención acertada con la participación de todos los implicados, y después de un plazo determinado, analizar y evaluar sus resultados.

### *2.3 El diagnóstico y la gestión escolar*

La gestión escolar es “el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en –con– y para la comunidad educativa” (Pozner, 1995, p. 70). Y sus dimensiones son: pedagógica curricular, organizacional, administrativa y vinculación con el entorno.

La relación de la gestión escolar y el diagnóstico se da en cuanto que la escuela, como una organización compleja, requiere del diagnóstico para analizar el conjunto de las dimensiones escolares. Se trata de realizar un proceso de revisión en la institución, respecto a las prácticas cotidianas en cada una de las dimensiones de la gestión escolar. “Considerar estos factores implica reflexionar acerca de la pertinencia que tienen las prácticas que se viven

cotidianamente, lo que supone una necesaria transformación de las formas de ver, entender y hacer las cosas” (SEP, 2006, p. 5).

Para el caso presente es necesario un diagnóstico que aborde la revisión de los diferentes factores clave en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela bíblica, como son la planeación, la evaluación, los recursos didácticos, etc. La finalidad es, que el colectivo realice una apreciación y valoración sobre el momento en que se encuentra la propia institución, para darse cuenta, en qué medida la situación diagnosticada se corresponde con la situación deseada y, a partir de ello, definir las líneas de acción más pertinentes para esa situación diagnosticada.

#### *2.4 Enfoque metodológico*

En la necesidad de obtener información útil, confiable y oportuna, que determine de manera clara las características de la situación problema intuida, el enfoque metodológico se define como el camino a seguir para diagnosticar, es decir, para determinar la manera como se recogerá, analizará e interpretará dicha información. En este sentido, el planteamiento se ubica en un diagnóstico cuantitativo, armado de manera deductiva.

#### *2.5 Diseño metodológico*

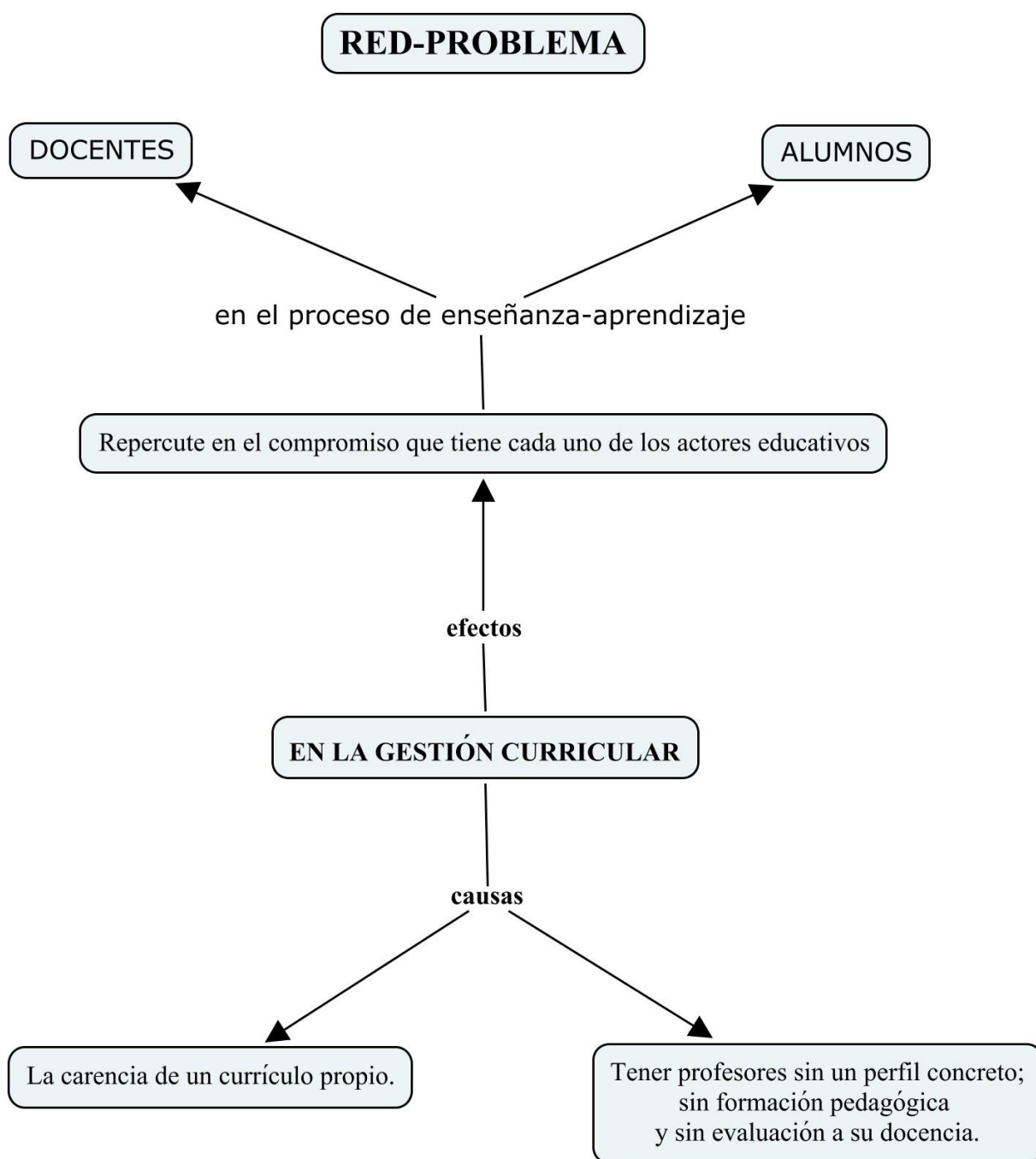
A continuación se describe el itinerario seguido para la elaboración del proceso de diagnóstico de la situación problema, señalando los pasos metodológicos para la realización de dicho proceso.

##### *2.5.1 Definición de las situaciones, ámbitos y sujetos implicados en el diagnóstico*

El objetivo de toda institución educativa es enseñar y aprender. Para lograr este cometido, es necesario contar con currículo adecuado, en palabras de Santos (2012) un currículo con los aprendizajes que la escuela tiene que realizar, con los métodos que tiene que emplear, con los medios que necesita para lograrlo y con los mecanismos evaluadores que lo garanticen.

Ahora bien, en relación a la escuela bíblica, por su contexto ya descrito en el primer capítulo, se intuye que la falta de un currículo pertinente, ocasiona la siguiente red-problema:

Figura 4. Red-Problema de la escuela bíblica



### 2.5.2 Selección y justificación de instrumentos

Los instrumentos de indagación que se consideró oportuno utilizar fueron: la entrevista y el cuestionario.

La entrevista es una herramienta de la etnografía que contribuye para identificar los elementos clave en una práctica educativa con la intención de mejorar la calidad de vida de los actores de la institución.

Esta técnica permite que el entrevistado se exprese libremente, tal como es, en una especie de conversación o discusión sobre el tema convenido o bien mediante una guía preestablecida.

El cuestionario es un instrumento estructurado que resulta ser una fuente de información muy útil en los diagnósticos. Elaborar y aplicar este tipo de procedimientos consiste en poner en práctica el arte de preguntar. Las ventajas que tiene son: ser aplicables a multitud de variables y temas, además de a un conjunto amplio de sujetos; y suministrar información que puede puntuarse de forma objetiva, minimizando la inferencia por parte del evaluador (Padilla, 2002).

Tanto la cédula de la entrevista estructurada como la elaboración del formato del cuestionario se realizan habiendo considerado previamente “ciertas operaciones relacionadas con la definición del constructo y sus indicadores, y la formulación y selección de preguntas” (Padilla, 2002, p. 166). Por tanto, el trabajo detenido y riguroso de diseño y construcción de ambos instrumentos es lo que justifica su uso para la recolección de la información necesaria.

### 2.5.3 Delimitación de la muestra

La muestra se refiere a la parte de la población total de la que se pretende obtener la información deseada, misma que debe ser representativa de ésta.

Entonces, para que un instrumento de indagación cumpla con su objetivo es necesaria la participación de las personas, de ahí la importancia de señalar, cuántas y quiénes colaboraron:

- Entrevistas:
  - a) Se entrevistó a 3 de las 6 personas que apoyan en el equipo académico-administrativo; se eligió aquellas que tienen un papel más representativo y de

mayor experiencia. Estas personas son: J. Jesús Rodríguez Magallón, Martha Novoa Gil y Celina Cristina Vega López.

- Cuestionarios:
  - a) Se indagó a 6 de los 26 profesores que actualmente laboran en la institución; se eligió aquellos que son de profesión maestros o que están más familiarizados con los temas educativos.
  - b) Se preguntó a 10 de los 98 alumnos que tiene la escuela bíblica; se eligió a estudiantes de los diferentes semestres que se caracterizan por su capacidad crítica.

En cuanto a la finalidad de estos instrumentos ha sido, obtener información sobre la gestión curricular de la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”.

#### 2.5.4 Diseño de instrumentos para recuperación de información

La construcción de la entrevista y del cuestionario fueron formulados en base a la red-problema. A continuación se describen los instrumentos seleccionados:

Guía de entrevista para equipo académico-administrativo. La constituyen 9 ítems abiertos, cuyos temas o categorías son: currículo, perfil del profesor, planeación docente, formación pedagógica docente, recursos didácticos, evaluación de los alumnos, evaluación de la docencia, perfil de egreso y comentarios abiertos. (Ver Anexo 2).

Cuestionario para profesores. Constituido por 6 ítems cerrados y 3 ítems abiertos, con las siguientes categorías: currículo, perfil del profesor, planeación docente, formación pedagógica docente, recursos didácticos, evaluación de los alumnos, evaluación de la docencia, perfil de egreso y comentarios abiertos. (Ver Anexo 3).

Cuestionario para alumnos. Formulado con 4 ítems cerrados y 3 ítems abiertos, con los siguientes temas: planeación docente, tiempo-enseñanza, recursos didácticos, evaluación de los alumnos, evaluación de la docencia, perfil de egreso y comentarios abiertos. (Ver Anexo 4).

### 2.5.5 Plan de aplicación de los instrumentos

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en el tiempo establecido y por las personas responsables de la ejecución, quedando de la manera como se explica en la siguiente tabla:

Tabla 6. Plan de aplicación de los instrumentos para recolección de la información

<b>Instrumento</b>	<b>Aplicado a</b>	<b>Fecha</b>
Entrevista	3 miembros del equipo académico-administrativo.	28 de abril al 3 de mayo del 2014
Cuestionario	6 docentes.	4 de mayo al 10 de mayo del 2014
Cuestionario	10 discentes.	4 de mayo al 10 de mayo del 2014

### 2.6 Argumentación de la confiabilidad y validez de la información

Por confiabilidad y validez se define, el grado en que un instrumento mide en realidad lo que pretende medir; un instrumento será válido cuando esté constituido por ítems pertinentes y rinda puntajes confiables en sus inferencias derivadas (Hernández, et al. 2006).

Para comprobar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados en la indagación, es aconsejable utilizar el criterio de la opinión de los expertos o de informantes calificados, acerca de los elementos de estudio.

Por tanto, para verificar la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados, se pidió a 3 maestros revisarlos; ellos ofrecieron su valoración, expresando que eran comprensibles las preguntas y que sí conducían al fin buscado. Las instituciones particulares donde laboran los profesores son: UNID, Sede Cotija; Centro Escolar Juana de Asbaje de Zamora e Instituto Bíblico de Guadalajara.

### 2.7 Descripción del proceso de recolección de información

La conducción de las entrevistas y aplicación de los cuestionarios se realizó de la siguiente manera:

Entrevistas. A finales de abril y principios de mayo de 2014 se condujeron las entrevistas a los 3 miembros del equipo académico-administrativo. A los entrevistados se les comentó que se estaba realizando una investigación para buscar la manera de cómo mejorar la gestión curricular de la escuela y que su participación era importante; todos accedieron



amablemente. Las entrevistas se realizaron de manera individual y se llevaron a cabo en la oficina principal de la institución; las respuestas se anotaron por escrito.

Cuestionarios. En los primeros días de mayo de 2014 se aplicaron los cuestionarios a los 6 profesores y a los 10 alumnos.

a) Profesores. Una vez elegidas las personas, al final de clases, se les invitó a que pasaran a uno de los salones de la escuela. Estando ahí, se les explicó que se requería de su participación para obtener la información necesaria sobre la gestión curricular de la institución. Una vez que todos aceptaron colaborar, se les dio el cuestionario para que se lo llevaran y lo contestaran de manera individual. Se les pidió que el compromiso fuera entregarlo en cuanto lo terminaran durante el transcurso de la semana. Al final, todos lo entregaron en tiempo y forma.

b) Alumnos. Una vez elegidas las personas, durante el receso, se les pasó a uno de los salones de la escuela. Ahí, se les dijo que era importante conocer lo que de alguna manera ellos sabían en torno a la gestión curricular de la institución. Se les preguntó si estaban de acuerdo y una vez que todos dijeron que sí, se les dio el cuestionario para que se lo llevaran y lo contestaran de manera individual. Al igual que a los profesores, se les pidió que el compromiso fuera entregarlo en cuanto lo tuvieran listo durante el transcurso de la semana. Al final, todos los entregaron también en tiempo y forma.

## *2.8 Sistematización de la información recolectada*

La información recolectada a través de las entrevistas y los cuestionarios, primeramente, se procedió a transcribirla, cuidando no perder palabras ni expresiones de las personas que participaron en los instrumentos señalados.

Luego, para la sistematización de la información ya transcrita, se tuvo como base las siguientes categorías: currículo, perfil del profesor, planeación docente, formación pedagógica docente, tiempo-enseñanza, recursos didácticos, evaluación de los alumnos, evaluación de la docencia, perfil de egreso y comentarios abiertos.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Tabla 7. Sistematización de las entrevistas al equipo académico-administrativo de la escuela

Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9

<b>Categoría</b>	<b>Items</b>	<b>Resultados</b>
Currículo	1. ¿Con qué currículo cuenta la escuela bíblica?	En relación al currículo que tiene la escuela bíblica, los entrevistados comentan que, dado que al principio la institución contó con un director especializado en Sagradas Escrituras y con seminaristas teólogos del seminario mayor de Zamora, esto influyó para que en la escuela se tuviera el mismo currículo bíblico que se tiene en esa casa de estudios para la formación sacerdotal; dicen que en 20 años no ha tenido cambio alguno.
Perfil del profesor	2. ¿Cuál es el perfil del profesor que pide la institución?	Sobre el perfil del profesor, los entrevistados afirman, que los docentes que laboran no son seleccionados en base a un perfil concreto, simplemente se considera a toda persona de buena voluntad que desee dar clases.
Planeación docente	3. ¿Cómo realizan los docentes la planeación de la asignatura?	Respecto a la planeación de la asignatura por parte de los profesores, los entrevistados señalan que de parte de la institución se les ofrece a los maestros unos apuntes para que los fotocopien, se trata de trabajos que han hecho alumnos de generaciones anteriores y que dejaron en la escuela para que sirvieran como material de apoyo. Sin embargo, estos apuntes carecen de una estructura concreta, de objetivos, temas, actividades, etc. Algunos docentes buscan por su cuenta información en internet. Por tanto, cada quien lleva su programa y su materia como Dios le da a entender, porque no hay un programa de cada materia.
Formación pedagógica docente	4. ¿Qué formación pedagógica les ofrece la escuela a los maestros?	Los entrevistados refieren que de parte de la escuela bíblica no se les ofrece una formación pedagógica, y que es responsabilidad de cada uno de los profesores la forma como dé su materia. En ese sentido, afirman que los maestros necesitan una capacitación porque como algunos no son docentes de profesión les faltan técnicas didácticas y una orientación de todas las estrategias que pueden utilizar como maestros.
Recursos didácticos	5. ¿Qué recursos didácticos proporciona la institución a los profesores?	En cuanto a los recursos didácticos, los entrevistados dicen que la institución les proporciona: marcadores, proyector y unos mapas viejitos.
Evaluación de los alumnos	6. ¿Cómo acostumbran los docentes evaluar a los alumnos?	En torno a la forma como acostumbran los docentes evaluar a los alumnos, los entrevistados comentan que es por medio de la asistencia, participación, resúmenes, trabajos realizados y exámenes orales y escritos. Mencionan que no se deben dejar resúmenes porque la mayoría de las personas trabajan y no tienen mucho tiempo. En relación a los trabajos solicitados, refieren que los maestros no hacen una acción diferenciada, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de los participantes. También señalan que los profesores quieren calificar los exámenes a nivel profesional.
Evaluación de la docencia	7. ¿De qué manera la institución evalúa la docencia del profesorado?	Los entrevistados afirman que de parte de la institución no se evalúa la docencia del profesorado.
Perfil de	8. ¿Cuál es el perfil de	El perfil del estudiante que busca formar la escuela bíblica es: una

<b>Categoría</b>	<b>Ítems</b>	<b>Resultados</b>
egreso	egreso del estudiante que busca formar la escuela?	persona preparada para evangelizar, que pueda dar testimonio en su comunidad parroquial, a través del servicio y ser así, mejor cristiano.
Comentarios abiertos	9. ¿Algo más que usted quiera comentar respecto a la institución?	Comentarios respecto a la institución: Que haya una mayor comunicación entre el personal académico-administrativo y el profesorado para dar un mejor servicio al alumnado.

Tabla 8. Sistematización del cuestionario aplicado a los profesores de la institución

Ítems 1, 2, 3, 4, 6 y 7

<b>Categoría</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Resultados</b>
Currículo	1. ¿Tiene la institución un currículo propio?	Sí No	0 6	0% 100%	Los maestros en su totalidad afirman que la institución no cuenta con un currículo propio.
Perfil del profesor	2. ¿Se le pidió cumplir con un perfil determinado para ser profesor de la institución?	Sí No	0 6	0% 100%	Los profesores dan a conocer que a ninguno se le pidió cumplir con un perfil determinado.
Planeación docente	3. ¿Cuenta con una planeación de su asignatura?	Sí No	1 5	16% 84%	La mayoría de los docentes comenta que no cuentan con una planeación de su asignatura.
Formación pedagógica docente	4. ¿Recibe una formación pedagógica de parte de la institución?	Nunca Rara vez Algunas Veces siempre	6 0 0 0	100% 0% 0% 0%	Los maestros coinciden en que de parte de la institución nunca han recibido una formación pedagógica.
Evaluación de los alumnos	6. ¿Implementa evaluaciones atendiendo a la diversidad de los alumnos?	Nunca Rara vez Algunas Veces siempre	0 0 5 1	0% 0% 84% 16%	Los profesores comentan que solamente algunas veces implementan evaluaciones atendiendo a la diversidad de los alumnos.
Evaluación de la docencia	7. ¿Realiza con los discentes una evaluación de su docencia?	Sí No	0 6	0% 100%	Los docentes aceptan que no realizan con los discentes una evaluación de su docencia.

Tabla 9. (Continuación) Sistematización del cuestionario aplicado a los profesores de la institución

Ítems 5, 8 y 9

<b>Categoría</b>	<b>Ítems</b>	<b>Resultados</b>
Recursos didácticos	5. ¿Qué recursos didácticos utiliza para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje?	Los recursos didácticos que utilizan los maestros son: pintarrón, marcadores, cuaderno de apuntes, proyector, mapas y copias fotostáticas.
Perfil de egreso	8. ¿Cuál considera que es el perfil de egreso del estudiante que busca formar la institución?	Los profesores consideran que el perfil de egreso del estudiante que busca formar la institución es: que el alumno tenga una visión general de las Sagradas Escrituras que le ayude en el fortalecimiento de su fe y pueda así, colaborar de manera comprometida en el trabajo pastoral de su parroquia.
Comentarios abiertos	9. ¿Algo más que usted quiera comentar respecto a la institución?	Comentarios respecto a la institución: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere de un incentivo económico para que haya más compromiso y dedicación de parte de los docentes.</li> <li>• Llevar a cabo una encuesta con los alumnos para que evalúen la forma de trabajar de los profesores.</li> <li>• Una reestructuración de las materias.</li> </ul>

Tabla 10. Sistematización del cuestionario aplicado a los alumnos de la escuela

Ítems 1, 2, 4 y 5

<b>Categoría</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Resultados</b>
Planeación docente	1. ¿Realizan los docentes una planeación de la asignatura?	Nunca Rara vez Algunas veces Siempre	8 0 2 0	80% 0% 20% 0%	Los discentes afirman que casi nunca los docentes realizan una planeación de la asignatura.
Tiempo-enseñanza	2. ¿Cuánto tiempo de la clase procuran dedicar los profesores a la enseñanza?	50 min. 40 min. 30 min. 20 min. 10 min.	0 1 3 6 0	0% 10% 30% 60% 0%	Poco más de la mitad de los alumnos señalan que los profesores dedican 20 minutos a la enseñanza por clase; unos cuantos dicen que se tienen 30 minutos; y una pequeña minoría afirma que se alcanzan los 40 minutos.
Evaluación de los alumnos	4. ¿Implementan los docentes evaluaciones atendiendo a la diversidad de los alumnos?	Nunca Rara vez Algunas veces Siempre	0 0 8 2	0% 0% 80% 20%	Los discentes comentan que solamente algunas veces los docentes implementan las evaluaciones atendiendo a su diversidad.

Categoría	Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Resultados
Evaluación de la docencia	5. ¿Cada cuando evalúan con los profesores la docencia?	Nunca Mensual Trimestral Semestral	10 0 0 0	100% 0% 0% 0%	Los alumnos coinciden en que nunca evalúan la docencia con los profesores.

Tabla 11. (Continuación) Sistematización del cuestionario aplicado a los alumnos de la escuela

Ítems 3, 6 y 7

Categoría	Item	Resultados
Recursos didácticos	3. ¿Qué recursos didácticos utilizan los maestros para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje?	Los recursos didácticos que utilizan los maestros son: pintarrón, marcadores, papelógrafos, proyector, videos, láminas, mapas y copias fotostáticas.
Perfil de egreso	6. ¿Cuál consideras que es el perfil de egreso del estudiante que busca formar la institución?	Los discentes consideran que el perfil de egreso del estudiante que busca formar la institución es: que por medio del estudio de las Sagradas Escrituras se tenga un encuentro vivo con Jesús para ejercer un apostolado de verdadera calidad, dando testimonio de vida.
Comentarios abiertos	7. ¿Algo más que quieras comentar respecto a la institución?	Comentarios respecto a la institución: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se proporcione el temario de las materias para fotocopiarlo.</li> <li>• Ver los temas en tiempos definidos.</li> <li>• Avisar con tiempo si el docente va a faltar.</li> <li>• Que la manera de enseñar de los profesores sea evaluada.</li> <li>• Que se amplíe la retícula.</li> <li>• Que haya maestros mejor preparados, más capacitados y que se doten de más herramientas para que ejerzan bien su tarea educativa.</li> </ul>

## 2.9 Análisis de la información

La información recabada con las entrevistas y los cuestionarios además de organizarse requiere de un modo que sirva para conocer los datos más relevantes, como lo señalan Shagoury y Miller (2000),

El análisis de los datos es un modo de “ver y ver otra vez”. Es un proceso en el que se les ordena, se les da una estructura y un significado para descubrir lo que hay debajo de la superficie del aula. (p. 122)

La identificación de los componentes o elementos centrales de la información, se ha hecho con la ayuda de las mismas categorías utilizadas para su ordenación:

### 1. Currículo

El currículo es el conjunto de acciones desarrolladas por parte de la escuela centradas en el aprendizaje de los alumnos. Pero para esto, debe ser pertinente, es decir, debe ser ajustado a los deseos, necesidades e intereses de la persona, con la finalidad de que pueda construir su proyecto de vida y dar solución a las distintas problemáticas que pueda encontrar a lo largo de su existencia.

En relación al currículo de la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, se descubre que no es pertinente, porque prácticamente se basa en el currículo bíblico que los seminaristas del seminario mayor de Zamora cursan para su formación sacerdotal; que es anacrónico, porque en veinte años no ha tenido cambio alguno, así lo dejó saber el equipo académico-administrativo. Los maestros, por su parte, confirman esta realidad, al señalar que la institución no cuenta con un currículo propio.

### 2. Perfil del profesor

El profesor es la pieza clave de todo el sistema educativo. Por eso, es necesario contar con los docentes que cumplan con un perfil, para que puedan ser facilitadores del aprendizaje eficiente y eficaz, y lograr así, una educación de calidad.

La experiencia enseña que el ritmo de los aprendizajes crece en cantidad y en calidad cuando es acompañado de buenos maestros mediadores. Pero en la escuela bíblica, la selección de sus profesores no se realiza en base a un perfil determinado. El equipo académico-administrativo comenta que los docentes, son únicamente personas de buena voluntad que tienen el deseo de dar clases. También los profesores son conscientes de que no se les pidió cumplir con un perfil.

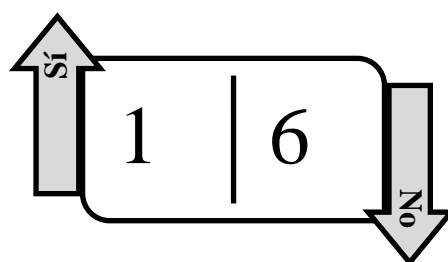
### 3. Planeación docente

La planeación es un elemento fundamental del proceso de enseñanza. En ese sentido, la planeación docente es un insumo importante para el análisis y la reflexión sobre las formas de enseñanza que se emplean y que repercuten de algún modo en la calidad de los aprendizajes de los alumnos. También la planeación docente permite descubrir si lo planeado toma en cuenta

los enfoques del plan y programas de estudio para el tratamiento de los contenidos, y si éstos se articulan con los diferentes programas que operan en la escuela y que contribuyen con el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a la planeación docente la opinión de todos los actores educativos concuerda. El equipo académico-administrativo refiere que la institución ofrece solamente como material de apoyo, trabajos elaborados por algunos alumnos, pero que carecen de una estructura concreta porque son simplemente una especie de apuntes. Algunos maestros complementan esta información con datos que buscan en internet. Por tanto, “cada quien lleva su programa y su materia como Dios le da a entender, porque no hay un programa de cada materia.” (E.A-A1). La mayoría de los profesores reconoce no tener una planeación de su asignatura. Finalmente, los alumnos confirman lo anterior, diciendo que casi nunca los docentes realizan una planeación de la asignatura.

Figura 5. Planeación docente



Profesores

#### 4. Tiempo-enseñanza

El tiempo que se destina a la enseñanza es un factor asociado con la calidad de los aprendizajes. Es importante identificar la forma como el profesor administra el tiempo para la organización de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Al preguntárseles a los discentes, ¿cuánto tiempo de la clase procuran dedicar los profesores a la enseñanza? Se tiene que poco más de la mitad de los alumnos señalan que los profesores dedican 20 minutos a la enseñanza por clase; unos cuantos dicen que se tienen 30 minutos; y una minoría afirma que se alcanzan los 40 minutos.

Tabla 12. Tiempo-enseñanza



Escala	Porcentaje
50 minutos	0%
40 minutos	10%
30 minutos	30%
20 minutos	60%
10 minutos	0%

### 5. Formación pedagógica docente

Las instituciones requieren de profesores preparados, que sepan enseñar lo que necesitan las personas, de aquí la necesidad de que en las escuelas se enseñe a los docentes a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender. Los maestros, por tanto, deben formarse pedagógicamente para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

En la escuela bíblica, el equipo académico-administrativo señala que de parte de la institución no se ofrece una formación pedagógica docente, y que es responsabilidad de cada uno de los profesores la forma como dé su materia. Pero afirman que “los maestros necesitan una capacitación porque como algunos no son docentes de profesión les faltan técnicas didácticas y una orientación de todas las estrategias que pueden utilizar como maestros.” (E.A-A2). Los docentes ratifican esta gran carencia, pues responden que nunca han recibido una formación pedagógica.

### 6. Recursos didácticos

Los recursos didácticos son un apoyo para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje; su uso queda plenamente justificado cuando son integrados de manera adecuada.

En la escuela bíblica la utilización que se hace de estos medios en el aula de clase es reducida; la institución ofrece solamente marcadores, proyector y unos mapas viejitos; y los maestros junto con los alumnos hacen uso de: pintarrón, marcadores, cuaderno de apuntes, proyector, mapas, copias fotostáticas, papelógrafos, videos y láminas.



## 7. Evaluación de los alumnos

Los profesores deben utilizar las técnicas de evaluación que razonablemente les pueden indicar la situación (el rendimiento) de cada uno de los estudiantes. Estas técnicas pueden ser exámenes tradicionales, evaluación de trabajos realizados, pruebas adecuadas, etc. La evaluación del rendimiento de los alumnos se realiza en función de unos objetivos señalados previamente. Pero también, es necesario tener en cuenta las condiciones de cada discente para conocer el valor del rendimiento que ha dado.

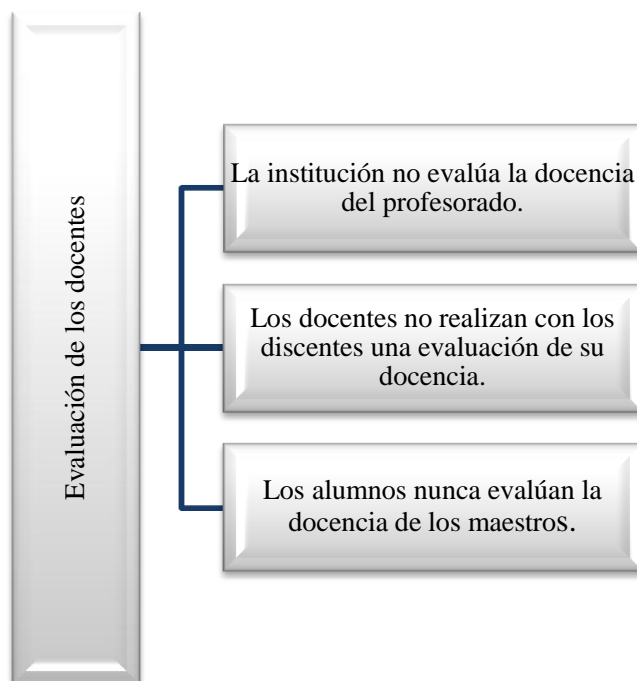
En torno a la forma como acostumbran los docentes evaluar a los alumnos de la escuela bíblica, las personas del equipo académico-administrativo comentan que es por medio de la asistencia, participación, resúmenes, trabajos realizados y, exámenes orales y escritos. Mencionan que no se deben dejar resúmenes porque la mayoría de las personas trabajan y no tienen mucho tiempo. En relación a los trabajos solicitados, refieren que los maestros no hacen una acción diferenciada, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de los participantes. “Una señora me comentaba que se iba porque era madre soltera y tenía tres hijos y tenía que trabajar. Entonces trabaja de 9 a 2 y de 5 a 7 y tenía que llegar a su casa a lavar, a hacer los quehaceres del hogar. Más aparte, tenía que hacer la tarea de la escuela bíblica.” (E.A-A3). También señalan que los profesores quieren calificar los exámenes a nivel profesional. Los docentes y alumnos coinciden en que solamente algunas veces se implementan las evaluaciones razonables atendiendo a la diversidad de los estudiantes.

## 8. Evaluación de la docencia

Con la evaluación sobre la docencia impartida se persigue detectar los problemas y dificultades que pueden estar entorpeciendo el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación se realiza a través de encuestas, junto con otros indicadores. Los resultados permiten el establecimiento de procesos de mejora y la toma de decisiones encaminadas a conseguir una docencia de calidad.

En relación a este aspecto, se tiene una actividad nula de parte de todos los actores educativos.

Figura 6. Evaluación de los docentes



## 9. Perfil de egreso

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar por parte de la institución a través de su propuesta educativa; plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar (en conocimientos, habilidades, actitudes y valores), al término de sus estudios, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.

Todos los actores educativos afirman que el perfil del egresado que ofrece la escuela bíblica es: Formar a las personas en el conocimiento de las Sagradas Escrituras para que, en el encuentro con Jesús vivo, den testimonio de su fe en medio de la comunidad.

Figura 7. Perfil de egreso



## 10. Comentarios abiertos

Los comentarios abiertos que al final han hecho los actores de la educación retoman las necesidades que tiene la escuela bíblica. A continuación se hace el listado de las mismas:

Figura 8. Comentarios abiertos

Comentarios Abiertos	Que haya una mayor comunicación entre el personal académico-administrativo y el profesorado para dar un mejor servicio al alumnado.
	Se requiere de un incentivo económico para que haya más compromiso y dedicación de parte de los docentes.
	Llevar a cabo una encuesta con los alumnos para que evalúen la forma de trabajar de los profesores.
	Una reestructuración de las materias.
	Que se proporcione el temario de las materias para fotocopiarlo.
	Ver los temas en tiempos definidos.
	Avisar con tiempo si el docente va a faltar.
	Que la manera de enseñar de los profesores sea evaluada.
	Que se amplíe la retícula.
	Que haya maestros mejor preparados, más capacitados y que se doten de más herramientas para que ejerzan bien su tarea educativa.

## *2.10 Definición del problema a intervenir*

A través de un diagnóstico sistemático, técnico y riguroso se ha determinado la situación problemática de la Escuela Bíblica “Benedicto XVI” que es, la carencia de una propuesta curricular adecuada. Esta situación incide de manera importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la siguiente manera:

Profesores SIN:

- Perfil concreto.
- Planeación.
- Una administración conveniente del tiempo-enseñanza por clase.
- Formación pedagógica.
- Utilización amplia de recursos didácticos.
- Implementación de evaluaciones atendiendo a la diversidad del estudiantado.
- Evaluación de su docencia.

Es fundamental que la institución se pregunte por la finalidad de su trabajo, ya que “si la pretensión básica de la escuela es ayudar a educarse, el primer componente que debe modificarse de forma sustancial es el curriculum escolar como expresión de lo que se enseña, trabaja, en la escuela” (Pérez, 2012, p. 184) Por tanto, se requieren cambios fundamentales en el diseño y desarrollo del currículo escolar. De ahí, que la renovación curricular sea el objetivo de la siguiente estrategia de intervención.

Para la realización de esta tarea se requiere de la participación de todos los actores educativos: equipo académico-administrativo, docentes y discentes; de un trabajo cooperativo y de reflexión compartida; de crear los espacios físicos y temporales destinados a planear, actuar y evaluar. La finalidad: contribuir a superar los obstáculos para la mejora del logro educativo.

Concluyendo, se determina que la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, carece de una propuesta curricular adecuada, por lo que se hace necesario, asegurar, a través de la gestión de un equipo colaborativo de trabajo, el desarrollo de una propuesta curricular adecuada a las personas que atiende y las condiciones que tiene para operar.

### **Capítulo 3. Sustento conceptual de las acciones de intervención**

El contenido de este capítulo tiene como finalidad construir el sustento conceptual de la intervención, considerando la calidad de la educación, la gestión escolar y la gestión directiva como referentes para crear una ruta de mejora en la gestión curricular de la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, a través, de la construcción de una propuesta curricular pertinente.

Se parte de la situación de cambio que hoy se experimenta en el mundo y se centra en la necesidad de trabajar por una situación mejorada en la educación por medio de la innovación educativa. En palabras de Gairín (1998) laborar en las instituciones por una situación mejorada es imprescindible, porque

Las organizaciones educativas están actualmente, más que nunca, expuestas al cambio y a la incertidumbre...[por lo que]...en este escenario sólo sobrevivirán las instituciones educativas capaces de renovarse y reinventarse de forma continua, que tienen unas estrategias ante el permanente cambio del entorno. (pp. 39-40)

La mejora tiene como finalidad el incremento de la calidad en la educación. Conseguirlo, “implica realizar un conjunto de acciones que necesariamente deben ser desarrolladas de manera deliberada y sistemática con el objetivo de lograr un cambio duradero que pueda ser considerado como una mejora de la situación previamente existente” (Barraza, 2013, p.15).

Toda iniciativa de mejoramiento que se emprenda en una institución necesita de un ejercicio de revisión, reflexión y análisis de la situación presente, para detectar los problemas y necesidades, con el objeto de que las decisiones colectivas que se tomen permitan priorizar las situaciones problemáticas, consolidar los avances y logros que se van obteniendo y fijarse un camino de mejora continuo.

Pero, ¿de dónde deben surgir las estrategias de mejora? Deben surgir del mismo centro escolar, ya que éste es el lugar estratégico para tener un cambio generado desde abajo. Así se tiene la gran oportunidad para crear un espacio para la construcción y reconstrucción de las experiencias académicas y vivenciales con la intención de mejorar la calidad educativa. “La prioridad está en mejorar, es decir, en resolver un problema educativo relevante, o al menos pasar de una situación deficitaria a otra de mayor calidad” (Espinosa y Torres, 2006, p. 1).

En este sentido, la intervención es necesaria porque “lo fundamental de la mejora educativa, es la conducción intencionada y planificada de una serie de estrategias y actividades

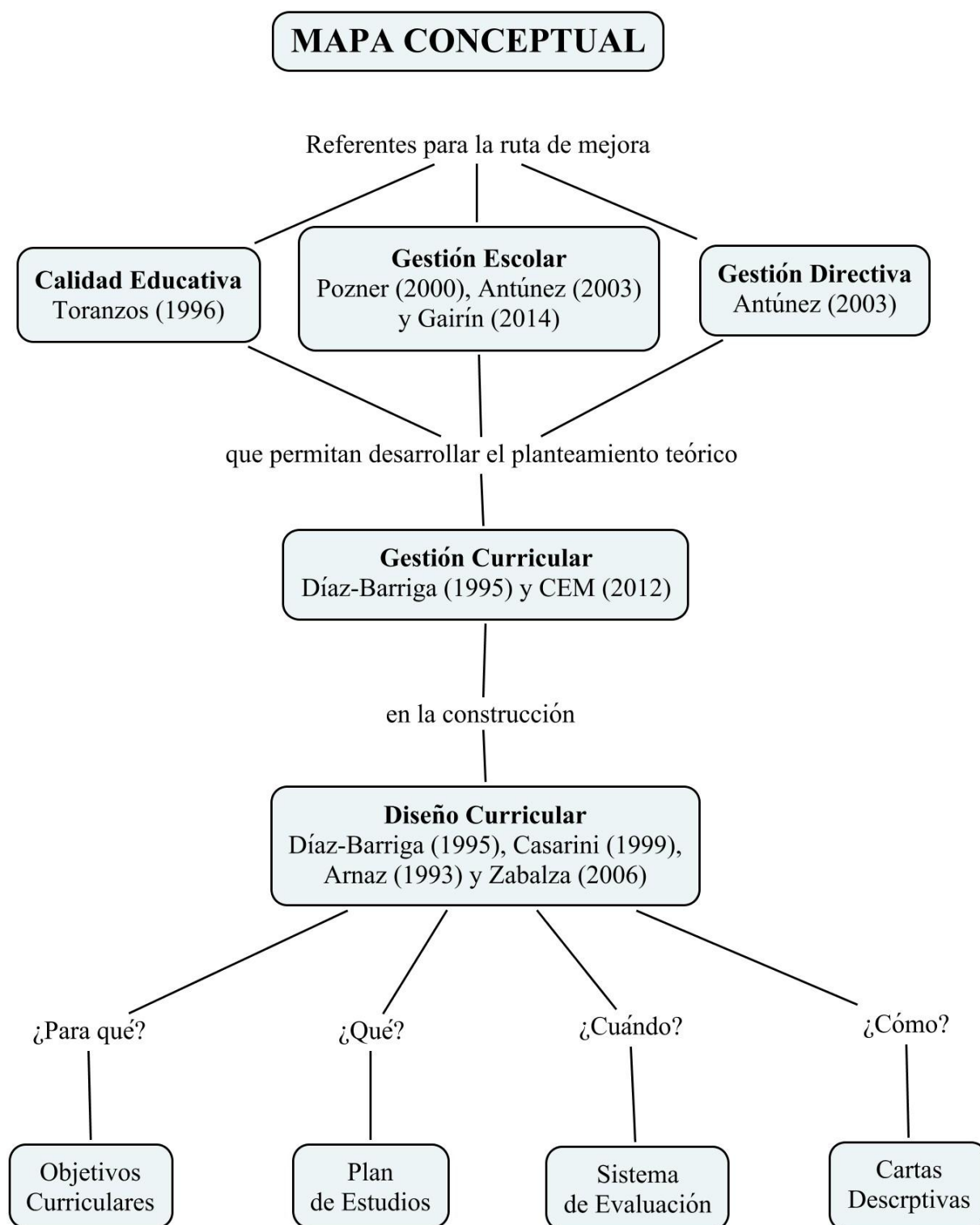
orientadas a resolver uno o varios problemas identificados” (Ponce, 2006, p. 2). Es decir, pasar de un problema identificado (estado actual A), a su resolución (estado deseado B).

### *3.1 Conceptualización del problema*

Una vez que se obtuvo, a través del diagnóstico, la información confiable para determinar de manera objetiva las características del problema, se identificó que la carencia que se tiene de una propuesta curricular adecuada por parte de la escuela bíblica, hace que la institución requiera de una renovación curricular como mecanismo para incrementar el aprendizaje bíblico. Dicho problema queda delimitado de la siguiente manera: La Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, carece de una propuesta curricular adecuada a las personas que atiende y las condiciones que tiene para operar. Esto deberá analizarse conceptualmente para fortalecer la propuesta de intervención.

La exposición del problema, junto con los referentes conceptuales queda expresado de la siguiente manera:

Figura 9. Mapa conceptual



### *3.2 Sustento teórico del problema*

#### **3.2.1 El diseño curricular como un requisito para buscar la calidad educativa**

Cuando se habla de calidad tiene que ver con hacer bien las cosas, o como se dice popularmente, “hacerlas a conciencia”; es tener la certeza de que lo que se está haciendo tiene sentido y vale la pena.

Hablar de calidad en la educación, significa: hacer conjugar de manera eficiente y eficaz por parte de los actores (estado, escuela, padres de familia, profesores y alumnos): objetivos, estrategias, procesos, acciones, tareas, aprendizajes, recursos materiales, contexto e intereses de las personas involucradas, y lograr formar seres humanos capaces de realizarse personal, laboral y socialmente.

Convencidos de que a mejor calidad en la educación, se tiene una mejor sociedad, corresponde analizar lo relacionado a las implicaciones de asumir los atributos de la calidad educativa a la luz de los problemas presentes en el ámbito curricular de la escuela bíblica.

A continuación, con el apoyo de Toranzos (1996) se explica por qué el diseño curricular es un requisito indispensable para buscar la calidad educativa. Para esta autora, la pregunta más importante que se hace en el ámbito de la calidad de la educación es: ¿Quiénes aprenden en las escuelas, qué aprenden y en qué condiciones aprenden?. Concibe a la calidad compuesta por tres dimensiones: eficacia, resultados de aprendizaje alcanzados; relevancia, fines pertinentes; y procesos, medios empleados. A continuación, se definen cada uno de ellos:

1. Eficacia, porque una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender –aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

Este punto es medular, ya que la escuela bíblica es una institución que no creó un currículo en base a sus necesidades o contexto sino más bien, asumió prácticamente el que se propone para la formación sacerdotal en el Seminario Mayor de Zamora.

Por eso, en el diseño de un nuevo currículo, es fundamental preguntarse: ¿qué tipo de hombre o mujer necesita la sociedad y cómo formarlo?. “Entonces surge el concepto de



currículo como plan de formación, teniendo en cuenta que no todos serán formados con el mismo plan, sino que habrá planes diferentes, currículos diferentes” (Malagón, 2008, p. 138).

La escuela bíblica, requiere de un currículo propio que responda, tanto a la necesidad que tiene la Iglesia de formar a la persona, pues “una escuela católica busca ante todo, una educación integral y de calidad, en la ciencia y en la verdad, centrada en el ser humano” (Conferencia del Episcopado Mexicano, 2012, p. 97); como a las problemáticas y necesidades que se encuentran en el entorno y/o medio de los educandos.

2. Relevancia, porque una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona –intelectual, afectiva, moral y físicamente-, y para desempeñarse en los diversos ámbitos de la sociedad –el político, el económico, el social-. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los fines atribuidos a la acción educativa y su realización en los diseños y contenidos curriculares.

En la escuela bíblica, no contar con un currículo pertinente, provoca que la mayoría de los profesores no tengan una planeación de sus asignaturas y en consecuencia no administren convenientemente el tiempo-enseñanza de cada una de sus clases. Esta situación, Zabalza (2006) la cuestiona de la siguiente manera:

Hay una gran diferencia entre un profesor que actúa en clase sabiendo por qué hace todo aquello, a qué está contribuyendo con ello de cara al desarrollo global, de cara a su progreso en el conjunto de las materias, etc., y otro que simplemente da su asignatura. (p. 14)

Por tanto, con el acuerdo y la descripción de las asignaturas del nuevo currículo, se conseguirá que a los alumnos “les ayudemos a superar la fractura entre las exigencias de la fe y su vida concreta; entre la vivencia de fe a nivel de su familia y sus responsabilidades profesionales, cívicas y políticas” (Conferencia del Episcopado Mexicano, 2012, p. 70).

3. Procesos, porque una educación de calidad es aquella que ofrece a las personas un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente convenientemente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc. Esta dimensión del concepto pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa.

¿Cuál es la realidad actual en la escuela bíblica? Por un lado, tener profesores sin un perfil, sin una formación pedagógica y sin evaluar su docencia; y por otro lado, no hacer un

uso amplio de los recursos didácticos y no implementar evaluaciones atendiendo a la diversidad del estudiantado.

En la institución bíblica, el definir un perfil del profesor, así como las actividades en relación a la pedagogía y el acompañamiento docente permitirá transformar la realidad presente. Con estos apoyos, los maestros no olvidarán que “una cosa es saber, otra saber enseñar, otra muy distinta saber despertar deseos de aprender y –finalmente- tener conciencia de que hay que seguir aprendiendo” (Santos, 2012, pp. 65-66).

### 3.2.2 El gestor escolar como responsable del currículo

Se ha dicho que el mundo se caracteriza por estar en constante cambio, lo que exige de parte de las personas adaptarse al mismo. Hoy, esos cambios se dan de manera vertiginosa. El presente rápidamente se convierte en pasado; desconocerlo, es vivir fuera de la realidad. ¿Cómo influye este panorama en la educación? Que el ámbito educativo también es parte de este devenir. ¿Cuáles son sus desafíos? Pozner (2000) describe los siguientes:

Estos son los dos grandes desafíos comunes a todas las organizaciones humanas en el presente: por un lado, redefinir su misión, el sentido de su presencia en la sociedad, construir una nueva visión que oriente su labor; simultáneamente, buscar nuevas formas de organización, hacer “reingeniería”, romper las viejas estructuras que eran aptas para una sociedad que cambiaba mucho más lentamente y sustituirlas por formas organizativas mucho más flexibles que permitan adaptarse a entornos en cambio permanente. (p. 6)

Para responder a estos grandes desafíos se cuenta con la gestión escolar. Por ésta se entiende, “el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de unos objetivos, que se desarrollan en las diversas áreas de actividad del centro y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de implementarlas” (Antúnez, 2003, p. 52).

Esta forma de trabajar requiere de un gestor responsable con una gran capacidad de liderazgo, la cual debe estar vinculada al interés primario de la institución, que es formar a los alumnos; al igual que de una participación democrática de parte de todos los implicados en función de sus capacidades y competencias. Los profesores, por ejemplo, deben dar seguimiento a los programas de estudio, realizar sus planeaciones y orientar las actividades hacia el logro de los propósitos educativos.

La gestión, por tanto, no se reduce a la función del director sino que interviene toda la comunidad educativa; las mismas personas son las que definen, ejecutan y evalúan los objetivos; y en el órgano de la gestión participan todos en función de su ámbito.

Para Antúñez (2003) el proceso gestor implica:

- Planificar acciones: distribución de tareas y responsabilidades, dirección, ejecución, coordinación, control.
- Evaluar procesos y resultados.

Tanto la planeación como la evaluación son elementos inherentes a la gestión escolar, por lo que los responsables de esta acción, principalmente el director, deben manejar sus definiciones y ponerlos en marcha adecuadamente. La forma que se elija para realizar la planeación y la evaluación en una institución refleja de manera indirecta la concepción de que sus miembros poseen, así como de la filosofía de vida académica, explícita o implícita, que prevalece en la organización.

Se necesita una cultura escolar con nuevas características y con la intención de generar cambios reales y duraderos en la institución. En el marco de las actividades del XXI Simposium de Educación (2014), en ITESO, el Dr. Joaquín Gairín, en su conferencia magistral: *“La gestión educativa para el siglo XXI. Retos y alternativas.”* señaló que precisamente la gestión es un instrumento para animar el cambio y que para construirlo se debe tener en cuenta el escenario (la situación actual), y hacia dónde se quiere llegar (el horizonte de mejoramiento).

La siguiente tabla presenta lo que se quiere lograr en la escuela bíblica desde la gestión.

Tabla 13. Situación actual y horizonte de mejoramiento de la institución

Situación actual	Horizonte de mejoramiento
La institución carece de un currículo propio.	La escuela cuenta con un currículo construido a la luz de la iglesia y a las necesidades de las personas. Los alumnos tienen aprendizajes significativos.
Sin planeación docente y sin una administración conveniente del tiempo-enseñanza por clase.	Los profesores planean sus asignaturas en base a un plan de estudios que les ofrece la escuela. Los alumnos adquieren conocimientos que les son útiles <i>ad intra</i> y <i>ad extra</i> del aula.
Profesores sin perfil, sin formación pedagógica y sin evaluación de su docencia.	La institución cuenta con una plantilla de docentes cualificada.

Situación actual	Horizonte de mejoramiento
	Los maestros se capacitan continuamente.
No se hace una utilización amplia de los recursos didácticos y no se implementan evaluaciones atendiendo a la diversidad del estudiantado.	Se tiene un mejor aprovechamiento de los recursos didácticos. Las evaluaciones son un medio para que los alumnos reflexionen y se confronten con la realidad. Se tiene respeto y valoración por la situación socioeconómica de cada uno de los alumnos.

El horizonte de mejoramiento propuesto, se fundamenta en los estándares de gestión elaborados por el Programa Escuelas de Calidad (2010), en la dimensión pedagógica curricular y de lo organizativo que apoyan esta propuesta, en donde se afirma que los estándares son referentes, criterios y normas que sirven para identificar la situación inicial y, a partir de ello, definir hacia dónde y hasta dónde va a llegar el colectivo escolar.

Los siguientes estándares, tomados de este documento, son los parámetros o puntos de comparación que servirán para reconocer los asuntos clave que se pretende lograr en la escuela bíblica:

- Los directivos y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.
- Los directivos y docentes muestran un dominio pleno de los enfoques curriculares, planes, programas y contenidos.
- Los docentes planifican sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes.
- Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los docentes ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos.

### 3.2.3 El directivo docente como líder visionario en la construcción del currículo

El director es un líder visionario que comprometido con la mejora de la eficacia escolar, decide dirigir su escuela transformándola, a través de un currículo pertinente que, construido con la participación de todos sus actores de manera democrática, logra el desarrollo integral de todos.

Se distingue por ser: activo, amable, atento, sociable, carismático, comprensivo, amigable, organizado, sencillo, abierto y comunicativo; porque sabe transmitir a través de y con todo su ser, alegría y felicidad para hacer las cosas; porque que ve a los demás como compañeros y no como instrumentos; porque es el responsable de la escuela pero no de un modo autoritario sino con autoridad.

Como cabeza de la institución tiene la responsabilidad de ser el elemento que favorezca la cohesión y la unidad entre cada uno de los miembros del personal, y de las áreas que integran el funcionamiento de la escuela, por ello es el encargado de que se dé la gestión escolar, a través del trabajo colegiado; tiene la responsabilidad de la gestión, mediación y ejecución de los acuerdos a los que se llegue mediante las sesiones de trabajo con los miembros del personal de la institución educativa, ciertamente con el apoyo y respaldo del personal que dirige.

Para Antúñez (2003), dirigir una escuela consiste en,

La acción de influir en la conducta de los miembros de la comunidad educativa, con el fin de que realicen unas determinadas acciones, que son consecuencia de los objetivos que han fijado en común y que se aceptan como adecuados para la educación de los alumnos. (p. 24)

De esta definición surgen las siguientes preguntas, ¿cuáles son esas acciones que el director utiliza para influir en el equipo? Las acciones son: coordinar actuaciones, proporcionar ayudas, dinamizar equipos, recordar compromisos, proporcionar ideas, proporcionar recursos y establecer nexos. ¿Con qué fuente de poder debe influir el director en el equipo? Principalmente, debe influir con el poder de experto y el poder de oportunidad. Ambos poderes, el mismo autor los define así,

El poder de experto se construye a través de la pericia o la competencia profesional. El ascendente personal se consigue por la credibilidad que otorga el conocimiento normalmente superior al que tienen los demás con relación a la naturaleza, objetivos, estructura y sistemas de trabajo propios de la institución. [...] el poder de oportunidad viene dado por acontecimientos transitorios o situaciones de contingencia, que posibilitan el ejercicio satisfactorio de la dirección a las personas que están rodeadas de circunstancias que les son favorables. (p.29)

Al trabajar en forma colegiada, toman conciencia de las necesidades de formación propias de los alumnos que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas que se emprenden de manera coordinada. Para ello conviene tener presente que el trabajo en aula es la base de la cual parten un gran número de interrogantes que conducen a la reflexión, a la búsqueda de explicaciones con los apoyos teóricos y al diseño de propuestas de acción, sin

embargo, no basta la sola presencia de los docentes o directivos en las reuniones; su participación debe tener sustento en experiencias e información precisa, que conduzca a la reconstrucción de sus prácticas.

La dirección, no debe asumirse simplemente como un relevo (se va un sacerdote, llega el otro), requiere que la persona tenga el perfil, la preparación adecuada y un proyecto formativo para la institución. En el caso de la escuela bíblica, pareciera que los sacerdotes creen todavía que “la imposición de manos”, es lo único indispensable para: decir, hacer y estar donde se quiera y que no sea necesaria una preparación especial o propia.

La escuela bíblica necesita el siguiente perfil de director: una persona que esté comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos; un buen profesional, con alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar; que comparte información, decisiones y responsabilidades; reconocido como tal por docentes y alumnos; que está preocupado por los temas tanto organizativos como pedagógicos; que está implicado en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas; y preocupado por el desarrollo profesional de los profesores.

En este sentido, será muy importante también la consolidación de un equipo colaborativo de trabajo para la construcción del nuevo currículo, pues en lo que se refiere al trabajo colegiado no se cuenta en la institución con una experiencia previa.

#### 3.2.4 La gestión curricular como el medio para la mejora del diseño curricular

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Su centralidad en el proyecto educativo tiene lugar, porque refiere los fines y objetivos específicos o razón de ser de la institución en la sociedad. Además de que contempla las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza-aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados.

Como aspecto relevante que orienta los procesos y las prácticas educativas se encuentra el currículo; éste “es el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos, y específica medios y procedimientos para asignar los recursos” (Díaz-Barriga, 1995, p. 19). Por tanto, la institución

debe establecer una propuesta de formación a través del plan y los programas de estudio, y cuidar que las ideas que subyacen en el enfoque de los planes y programas sea ofrecer una educación de calidad para las personas.

Las demás dimensiones ayudarán a garantizar su cumplimiento, con el apoyo para la formación de un equipo académico y lograr con ello, un trabajo colegiado (dimensión organizacional); con el análisis y reflexión sobre la cultura de la escuela (dimensión comunitaria); y con suministrar los recursos humanos, materiales y financieros disponibles para alcanzar los objetivos propuestos (dimensión administrativa).

En la propuesta de formación que ofrezca la escuela bíblica debe de tener en cuenta lo que la Iglesia señala al respecto. Así se tiene que la Iglesia, concibe la tarea educativa, como algo más que la transferencia de conocimientos, involucra la asimilación de valores y una orientación decidida hacia la libertad con responsabilidad que permita que el educando prefiera el bien sobre el mal, y la verdad sobre el error. Personas integras que amen el bien, la belleza, la verdad y la justicia.

Para la Conferencia del Episcopado Mexicano (2012) la educación es:

- Comunicar desde una experiencia previa para construir una realidad humana nueva.
- Recorrer un camino para llegar a la meta de la propia realización.
- Formar e impulsar a una persona para que logre el desarrollo de su conciencia y alcance la madurez de su ser.
- Desarrollar integral y armónicamente las capacidades de cada ser humano.
- Vivir para realizarnos.
- Perfeccionar al ser humano a través del desarrollo de virtudes que enriquecen a la propia persona, al mundo y a los demás.
- Introducirnos a la totalidad de los factores que integran la realidad, sin negar ninguno, descubriendo su significado último y valorando cada uno en su justa dimensión. (p. 81)

La Iglesia está firmemente convencida que “evangeliza educando y educa evangelizando” (Conferencia del Episcopado Mexicano, 2012, p. 97).

#### 3.2.4.1 El currículo formativo desde los elementos del diseño curricular

Las instituciones educativas han tenido a su cargo la formación de los sujetos para su desempeño en los diferentes ámbitos sociales. La formación que ofrecen para educar ciudadanos responsables es, a través de la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y construcción de valores y actitudes que los educandos van integrando y aplicando en su vida.

Actualmente en el campo de la educación se espera que el alumno vaya a la escuela para aprender a aprender. Y una de las preguntas centrales es saber cuál es la finalidad de lo que se enseña: llenar la cabeza de información que se retenga y sea reproducida en los esquemas y textos mostrados en la escuela, o formar un individuo con capacidad propia de razonamiento y con un conjunto de habilidades que le permitan resolver situaciones cotidianas.

En cuanto al diseño curricular se entiende por este “al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo” (Díaz-Barriga, 1995, p. 20). Debe tenerse presente que éste, debe ser concebido bajo el diagnóstico y la participación. El diagnóstico, (ya explicitado en el capítulo 2), para determinar las problemáticas, intereses y necesidades que se encuentran en el entorno y/o medio de los educandos; y la participación, a través de un equipo colaborativo de trabajo, como herramienta que conduce al diálogo y la concertación, la crítica y el análisis para la construcción de un currículo pertinente.

“El curriculum tiene dos funciones diferentes: la de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica” (Casarini, 1999, p. 21). Para ello, existen diferentes modelos o propuestas teórico-metodológicas. Con el diseño curricular se trata de que la escuela bíblica elabore el sustento de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso, asumiendo la propuesta de Arnaz (1993) está articulado por cuatro elementos, coordinados entre sí: objetivos curriculares, plan de estudios, sistema de evaluación y cartas descriptivas.

#### a) Objetivos curriculares

Todo proceso educativo tiene un para qué, es decir, busca obtener resultados con base en los objetivos planteados. La función de los objetivos curriculares, “es, principalmente, la de orientar, guiar y normar todas las actividades que conforman un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje” (Arnaz, 1993, p. 25).

Los objetivos curriculares deben describir lo que deben aprender los educandos al término del proceso; deben caracterizarse por ser claros, precisos y evaluables. No deben confundirse con la redacción de actividades o tareas a desarrollar.

Para determinar los propósitos educativos deberá tomarse en cuenta el listado de las necesidades que se atenderán, a la luz del diagnóstico que se ha elaborado; así como las



características del perfil de ingreso y el perfil de egreso del estudiante, ya que es de suma importancia, por un lado, definir con claridad quiénes son los alumnos, qué edad tienen, sus características generales, conocer sus hábitos de estudio, su formación académica, su situación personal, su nivel cultural, social, económico, etc., y por otro lado, describir cómo será el alumno al egresar en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

#### b) Plan de estudios

El objetivo de toda institución educativa es propiciar que los alumnos aprendan. Por tanto, debe especificarse con claridad qué elementos debe contener el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, tanto la filosofía institucional, como la planeación estratégica de la institución deben servir de base para la planeación y el diseño curricular.

A través del plan de estudios, la institución educativa establece una propuesta de formación. El plan de estudios “es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje” (Arnaz, 1993, p. 12). Se trata pues de un documento donde están contenidas las materias que deben cursarse, así como los objetivos, tiempos y la organización de las mismas. La selección de los contenidos es importante, ya que éstos deben dar respuesta a los objetivos curriculares.

El tipo de plan que se adopte, ya sea plan lineal, plan modular o plan mixto, depende de los lineamientos que determine la institución. En el caso presente, se trabajará en el diseño de un plan lineal. “El plan lineal se refiere a la organización curricular más antigua que se conoce; comprende una organización horizontal y vertical de los contenidos de enseñanza-aprendizaje estructurados en unidades (materias o asignaturas)” (Casarini, 1999, p. 135).

#### c) Sistema de evaluación

El sistema de evaluación, “es la organización adoptada respecto a la admisión, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos. Mediante este sistema se regula el ingreso, tránsito y egreso de los estudiantes, en función de los objetivos curriculares” (Arnaz, 1993, p. 12).

Teniendo ya el plan de estudios elaborado y, antes de elaborar las cartas descriptivas, se debe proceder a diseñar el sistema de evaluación, es decir, “a establecer cómo serán las políticas, los procedimientos e instrumentos que se utilizarán en la evaluación de los

aprendizajes, en primer término; y en segundo, de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el *curriculum*” (Arnaz, 1993, p. 16)

Una vez que se han definido las políticas, seleccionado los procedimientos y caracterizado los instrumentos, los profesores ahora sí pueden planear con detalle los cursos.

#### d) Cartas descriptivas

Además de establecer lo que han de aprender los educandos en un plan de estudios, es importante definir también el cómo han de hacerlo, es decir, el orden que se deberá seguir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las cartas descriptivas son precisamente “las guías detalladas de los cursos, es decir, las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados” (Arnaz, 1993, p. 12). Estos documentos contienen los propósitos, aprendizajes y temáticas a desarrollar en cada asignatura de acuerdo con el plan de estudios, de manera organizada.

Es preciso estructurar los cursos del plan de estudios para propiciar el logro de los objetivos particulares. Esto implica realizar una descripción detallada y minuciosa de los cursos para determinar con mayor precisión los aprendizajes que deberán ser alcanzados por los alumnos, así como los procedimientos y medios que pueden emplearse para lograrlo.

Zabalza (2006), señala que los programas de las diferentes asignaturas deben tener las siguientes características:

##### 1. Aspectos formales de los programas.

Se refieren a la estructura y contenidos que integra (si recoge y especifica los diversos componentes curriculares: contextualización, objetivos, contenidos del temario, metodología y recursos, evaluación y bibliografía).

##### 2. Aspectos cualitativos.

- Coordinación horizontal: la coherencia entre el programa de la asignatura y el proyecto formativo general de la escuela.
- Coordinación vertical: la coherencia entre el programa y los de las otras materias relacionadas.

Es importante también el establecimiento del mapa curricular correspondiente a la totalidad del plan, en donde se especifiquen detalles como la duración de cada asignatura, las asignaturas que conformarán cada ciclo escolar, etc.

## Capítulo 4. Diseño de la intervención

El presente capítulo tiene por objeto describir el diseño de la intervención que se realiza como resultado del diagnóstico elaborado en el capítulo 2 y con base en los fundamentos conceptuales presentados en el capítulo 3. Primeramente se señala la hipótesis de acción y el objetivo de la intervención, luego se mencionan las diferentes líneas de acción con sus propósitos, después se considera la metodología de intervención, y finalmente se coloca el plan de acción con el cronograma de actividades.

### *4.1 Hipótesis de acción*

Si a través de la gestión de un equipo colaborativo de trabajo, se desarrolla una propuesta curricular adecuada que responda a las características de los participantes, así como a las condiciones que tiene para operar, la escuela bíblica podrá tener un mayor impacto en el aprendizaje bíblico.

### *4.2 Objetivo de la intervención*

En el capítulo 2, se determinó que la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, carece de una propuesta curricular adecuada, por lo que se hace necesario, asegurar, a través de la gestión de un equipo colaborativo de trabajo, el desarrollo de una propuesta curricular adecuada a las personas que atiende y las condiciones que tiene para operar.

### *4.3 Líneas de acción y sus propósitos*

En los siguientes párrafos, se formula una descripción de las acciones que se realizaron para llevar a cabo el proceso de intervención, centrados en tres líneas de acción.

Línea de acción 1: Consolidación de un equipo colaborativo de trabajo.

Propósito: Conformar un grupo de trabajo dispuesto a participar en la realización de la propuesta curricular.

Línea de acción 2: Conducción del trabajo de la propuesta curricular.

Propósito: Realizar la construcción del nuevo currículo, considerando la justificación de la reformulación del programa existente, fundamentación de la propuesta, objetivo general, perfil de ingreso, perfil de egreso, organización de la propuesta formativa, listado de asignaturas con su descripción y evaluación del programa.

Línea de acción 3: Resolución de las necesidades docentes.

Propósito: Definir el perfil, así como ofrecer elementos pedagógicos y de acompañamiento a los docentes.

#### 4.4 Metodología de la intervención

El proceso de intervención se cimenta en el trabajo colaborativo llevado a cabo por algunas personas del equipo académico-administrativo, docentes, alumnos y ex alumnos de la institución. En esta propuesta de trabajo, la función directiva asume un papel importante, pues consiste en influir en cada uno de los participantes para conseguir los propósitos señalados y, con ello, dar solución al problema, o como lo expresa Santos Guerra en la entrevista concedida, se trata de conquistar la actitud de los protagonistas para que sean sensibles a la intervención.

La clave de la gestión directiva es el liderazgo transformacional, que consiste en saber consolidar y conducir al equipo de trabajo, para que por medio de una comunicación clara y efectiva, se logre una participación democrática de todos sus miembros.

Por tanto, la planeación de las actividades de la propuesta de intervención tiene un enfoque metodológico de corte participativo y colaborativo por parte de los actores involucrados, coadyuvado por la gestión directiva y el liderazgo del gestor.

#### 4.5 Plan de acción

A continuación, se presenta de forma detallada el Plan de acción para llevar a cabo este proyecto de intervención.

Tabla 14. Línea de acción 1

Línea de acción	Propósito	Actividades	Indicadores	Productos
1. Consolidación	Conformar un grupo de trabajo	1.1 Seleccionar a los profesores y miembros del equipo académico-administrativo, alumnos y ex alumnos idóneos.	Lograr un equipo colaborativo competente.	Lista de candidatos a integrar el grupo. Bitácora.
		1.2 Invitarlos a formar parte del grupo de trabajo.	Establecer contacto personal con cada una de	Bitácora.

Línea de acción	Propósito	Actividades	Indicadores	Productos
de un equipo colaborativo de trabajo.	dispuesto a participar en la realización de la propuesta curricular.		las personas seleccionadas.	
		1.3 Formalizar su participación a través de un compromiso verbal.	Asistir las personas invitadas a la primera reunión y comprometerse a participar en el proyecto.	Reunión grupal. Bitácora.
		1.4 Acuerdo de agenda de reuniones.	Tener la planeación y organización de las reuniones.	Reunión grupal. Cronograma. Bitácoras.

Actividades	Responsables	Actores	Materiales	Lugar	Fechas
1.1 Seleccionar a los profesores y miembros del equipo académico-administrativo, alumnos y ex alumnos idóneos.	Gestor.	Gestor.	Curriculum vitae de las personas.	Escuela bíblica.	1 y 2 de septiembre de 2014.
1.2 Invitarlos a formar parte del grupo de trabajo.	Gestor.	Gestor.	Teléfono.	Escuela bíblica.	3 y 6 de septiembre de 2014.
1.3 Formalizar su participación a través de un compromiso verbal.	Gestor.	Gestor y equipo colaborativo e trabajo.	Texto: Estrategias de Intervención Educativa de Barraza (2010) y el TOG (capítulos 1 y 2).	Escuela bíblica.	10 de septiembre de 2014.
1.4 Acuerdo de agenda de reuniones.	Gestor y equipo colaborativo de trabajo.	Gestor y equipo colaborativo de trabajo.	Calendario.	Escuela bíblica.	10 de septiembre de 2014. 3 de septiembre de 2015.

Tabla 15. Línea de acción 2

Línea de Acción	Propósito	Actividades	Indicadores	Productos
2. Conducción del trabajo de la propuesta curricular.	Realizar la construcción del nuevo currículo, considerando la justificación de la reformulación del programa existente, fundamentación de la propuesta, objetivo general, perfil de ingreso, perfil de egreso, organización de la propuesta formativa, listado de asignaturas con su descripción y evaluación del programa.	2.1 Conducir actividades de formación de currículo.	Conocer los elementos-base del currículo.	Taller. Bitácora.
		2.2 Reuniones de desarrollo.	Revisar cada una de las asignaturas del currículo actual.  Revisar los currícula de otras escuelas bíblicas del país.  Elegir una propuesta de formación.  Elaborar la nueva propuesta curricular.	Reunión grupal. Bitácoras. El nuevo currículo.
		2.3 Reuniones de análisis del trabajo.	Realizar tres auto-evaluaciones.	Reunión grupal. Bitácoras.

Actividades	Responsables	Actores	Materiales	Lugar	Fechas
2.1 Conducir actividades de formación de currículo.	Asesor y gestor.	Asesor, gestor y equipo colaborativo de trabajo.	Gafetes y diapositivas.	Casa particular.	20 de septiembre de 2014.
2.2 Reuniones de desarrollo.	Gestor y equipo colaborativo de trabajo.	Gestor y equipo colaborativo de trabajo.	Currículo actual. Currícula de otras escuelas bíblicas. Documentos: <i>Evangelii gaudium</i> (2013) y texto: Volver a Jesús de Pagola (2014). Documentos de FECCEFOBI.	Escuela bíblica.	27 de septiembre de 2014. 9 de octubre de 2014. 23 de octubre de 2014. 6 de noviembre de 2014. 20 de noviembre de 2014. 10 de septiembre de 2015.

Actividades	Responsables	Actores	Materiales	Lugar	Fechas
					17 de septiembre de 2015. 15 de octubre de 2015.
2.3 Reuniones de análisis del trabajo.	Gestor y equipo colaborativo de trabajo.	Gestor y equipo colaborativo de trabajo.	Bitácoras.	Escuela bíblica.	4 de diciembre de 2014. 19 de febrero de 2015. 29 de octubre de 2015. (fecha de corte).

Tabla 16. Línea de acción 3

Línea de Acción	Propósito	Actividades	Indicadores	Productos
3. Resolución de las necesidades docentes.	Definir el perfil, así como ofrecer elementos pedagógicos y de acompañamiento a los docentes.	3.1 Acordar el perfil docente.	Revisar el perfil docente que se tiene en otras instituciones bíblicas.  Señalar las características del profesor para la escuela bíblica.	Reunión grupal. Bitácoras. Perfil del docente.
		3.2 Conocer elementos de la pedagogía docente.	Leer nuevamente el diagnóstico (capítulo 2).  Realizar un taller al respecto.	Reunión grupal. Taller. Bitácoras.
		3.3 Delinear el esquema de acompañamiento docente.	Revisar el acompañamiento docente que realizan otras instituciones bíblicas.  Desarrollar un esquema de acompañamiento.	Reunión grupal. Bitácoras. Esquema de acompañamiento docente.





Actividades	Septiembre					Octubre				Noviembre			
Línea de acción 2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Conducir actividades de formación en currículo.			X										
Reuniones de desarrollo.				X		X		X		X		X	
Reuniones de análisis de trabajo.													
	2014					2015							
Actividades	Diciembre					Enero				Febrero			
Línea de acción 2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Conducir actividades de formación en currículo.													
Reuniones de desarrollo.													
Reuniones de análisis de trabajo.	X											X	
	2015												
Actividades	Septiembre					Octubre				Noviembre			
Línea de acción 2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Conducir actividades de formación en currículo.													
Reuniones de desarrollo.		X	X				X						
Reuniones de análisis de trabajo.									X				
	2014					2015							
Actividades	Diciembre					Enero				Febrero			
Línea de acción 3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Acordar el perfil docente.							X						
Conocer elementos de la pedagogía docente.									X				
Delinear el esquema de acompañamiento docente.											X		
	2015												
Actividades	Septiembre					Octubre				Noviembre			
Línea de acción 3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Acordar el perfil docente.				X									
Conocer elementos de la pedagogía docente.					X	X							
Delinear el esquema de acompañamiento docente.								X					

## Capítulo 5. Implementación y resultados de la intervención

El presente capítulo tiene la finalidad de reportar la implementación y los resultados de la intervención. Como expone Barraza (2010) este apartado da cuenta del proceso de aplicación seguido, a través de la narración cronológica; los cambios efectuados durante la aplicación; los elementos obstaculizadores y facilitadores; las consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado; así como la evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes.

A continuación, se describen las acciones implementadas para las 3 líneas de acción y se exponen los resultados obtenidos del proceso de intervención, a partir de los indicadores y productos derivados de cada una de ellas.

### 5.1 Línea de acción 1: Consolidación de un equipo colaborativo de trabajo

Tabla 18. Línea de acción 1

Actividades	Indicadores	Productos	Resultados
1.1 Seleccionar a los profesores y miembros del equipo académico-administrativo, alumnos y ex alumnos idóneos.	Se logró un equipo colaborativo competente.	Lista de candidatos a integrar el grupo. Bitácora.	Se integró un grupo diverso, formado por personas de toda la comunidad educativa: equipo académico-administrativo, profesores, alumnos y ex alumnos.  Algunas de las particularidades que tiene la escuela bíblica es que los profesores no lo son todos de oficio y el estudiantado es diverso.  Bitácora (ECT1) <sup>2</sup>
1.2 Invitarlos a formar parte del grupo de trabajo.	Se estableció contacto personal con cada una de las personas seleccionadas.	Bitácora.	Se aprovechó los días de clases para contactar a las personas seleccionadas; solamente en el caso de los ex alumnos, primeramente se les llamó por teléfono, y luego se dialogó personalmente con ellos. Todos dieron su sí para participar.

<sup>2</sup> En el anexo 5, está el conjunto de bitácoras.

Actividades	Indicadores	Productos	Resultados
			Una de las cosas que favoreció, es que la mayoría están familiarizados con el proyecto, pues les tocó participar en los instrumentos (entrevista y cuestionarios) que se aplicaron.  Bitácora (ECT2)
1.3 Formalizar su participación a través de un compromiso verbal.	Asistieron las personas invitadas a la primera reunión y se comprometieron a participar en el proyecto.	Reunión grupal. Bitácora.	En esta primera reunión grupal, se realizó la sensibilización y acogida del trabajo a realizar. De manera personal, los invitados confirmaron su participación en el proyecto.  Bitácora (ECT3)
1.4 Acuerdo de agenda de reuniones.	Se tiene la planeación y organización de las reuniones.	Reunión grupal. Cronograma. Bitácoras.	En la reunión grupal de la actividad anterior (1.3), se aprovechó para acordar la agenda de reuniones.  Bitácora (ECT3)  A los pocos días, en la reunión grupal de la actividad 2.2 se modificó la agenda.  Bitácora (DC1)  El 3 de septiembre de 2015, se realizó la segunda reunión grupal para agendar las reuniones de trabajo.  Bitácora (ECT4)

Para la selección de las personas idóneas a integrar el equipo colaborativo de trabajo, primeramente se consideró que debía ser un grupo diverso, es decir, formado por personas de toda la comunidad educativa: equipo académico-administrativo, profesores, alumnos y ex alumnos.

En relación al número, se tuvo presente la propuesta de Barraza (2010), donde indica que el equipo colaborador debe estar conformado por un mínimo de tres personas y un

máximo de nueve. Tomando en cuenta lo anterior, se definió elegir: un miembro del equipo académico-administrativo, cuatro profesores, dos alumnos y dos ex alumnos.

Del equipo académico-administrativo se eligió a Celina dado que ella cuenta con una buena preparación académica, es Licenciada en Administración de Empresas. De los profesores, se seleccionó a Abelardo, que actualmente está terminando un doctorado en una institución marista; a Jesús, recientemente concluyó una maestría en una universidad del estado; a Jesús, profesor en una escuela secundaria; a Alicia, realizó sus estudios bíblicos en esta escuela y una institución bíblica en Guadalajara. De los alumnos, se eligió a Angélica, que labora como administrativo en una escuela secundaria; a Lupita, profesora en una institución universitaria. De los ex alumnos, se seleccionó a Beatriz, profesora en un pre-escolar; a Margarita, labora como administrativo en una zona escolar.

Tabla 19. Equipo colaborativo de trabajo

<b>Funciones</b>	<b>Personas</b>
Equipo académico-administrativo	Celina
Profesores	Abelardo Alejandro Alicia Jesús
Alumnos	Angélica Lupita
Ex-alumnos	Beatriz Margarita

Algunas de las particularidades que tiene la escuela bíblica son: los profesores no lo son todos de oficio, solamente lo son siete de veintiséis; el estudiantado es diverso. Sin embargo, a pesar de estas limitantes, se logró seleccionar a las personas idóneas para formar el equipo colaborativo de trabajo.

Para invitar a las personas seleccionadas se optó por hacerlo los días que hay clase: miércoles y sábado (3 y 6 septiembre respectivamente).

El día miércoles, aprovechando el inicio de clases (7:00 p.m.), y que Celina está puntualmente en la oficina se dialogó primeramente con ella. Después, en el receso (7:50 p.m.) se platicó con Alejandro y luego con Jesús. Al iniciar la segunda clase (8:10 p.m.) se aprovechó el tiempo para hablar por teléfono con Beatriz y luego con Margarita, y agendar con cada una de ellas una plática en la escuela para el próximo sábado durante el receso (11:00

a.m.). Al término de la segunda clase (9:00 p.m.) se dialogó con Abelardo y después con Angélica y Lupita respectivamente.

El sábado, iniciando las clases (9:00 a.m.) se dialogó con Alicia; y durante el receso se platicó con Beatriz y luego con Margarita.

Al final del dialogo con cada uno de ellos, todos dieron su sí para participar en el equipo colaborativo de trabajo. Una de las cosas que favoreció, es que la mayoría están familiarizados con el proyecto, pues les tocó participar en los instrumentos (entrevista y cuestionarios) que se aplicaron para la recolección de la información del diagnóstico (del 28 de abril al 10 de mayo de 2014).

A todos se les invitó a una primera reunión grupal el miércoles 10 de septiembre a las 6:00 p.m. en la escuela bíblica.

La reunión dio comienzo a las 6:05 p.m., en un salón de la escuela bíblica, con la asistencia de todos los convocados. Aprovechando los contenidos de la asignatura de Estrategias de Intervención Educativa, durante los primeros veinte minutos, se abordó lo que Barraza (2010), señala en torno al trabajo colaborativo en la elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa. Algunas ideas fundamentales que se dialogaron fueron las siguientes:

1. Los problemas presentes en la práctica profesional de los diferentes agentes educativos no son obstáculos incómodos sino los motores que impulsan una superación y actuación profesional que tiene como objetivo central el aprendizaje de los alumnos.

2. La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa busca promover el trabajo colegiado que involucre la cooperación y el diálogo en la construcción de problemas y de soluciones innovadoras.

3. La colegialidad debe sustentarse en un diálogo verdadero donde todos los involucrados estén en igualdad de condiciones.

En la segunda parte de la reunión, a las 6:30 p.m. se compartió con ellos, los capítulos 1 y 2 del TOG, para que tuvieran una idea del camino que se lleva recorrido hasta la fecha.

Finalmente, se abrió el espacio para que de manera personal y en voz alta dieran su sí o su no a la participación en el proyecto, aceptando participar todos de muy buena gana.

Los presentes, coincidieron en la importancia de las afirmaciones anteriores para que, a través, de la colaboración se logre la realización de un proyecto para beneficio de la misma

institución; opinaron que por el tiempo que era reducido y para una mejor asimilación del proyecto se les enviarán los capítulos por correo electrónico a sus cuentas personales.

En la reunión grupal de la actividad anterior (1.3), se aprovechó el entusiasmo y satisfacción de los presentes, para acordar la agenda de reuniones, sobre todo pensando en la construcción del nuevo currículo. Se estableció que las reuniones fueran los sábados cada quince días, de 10 a 1 de la tarde en la escuela bíblica. Comenzando el sábado 20 de septiembre de 2014, para realizar el taller de formación en currículo, dirigido por el Dr. Juan Carlos, asesor del proyecto.

A los pocos días, en la reunión grupal de la actividad 2.2 la mayoría de los presentes, estuvieron de acuerdo en que las próximas reuniones fueran los jueves, a partir de las 5 de la tarde en la escuela bíblica.

El 3 de septiembre de 2015, se realizó la segunda reunión grupal para agendar las reuniones de trabajo. La reunión dio comienzo a las 5:05 de la tarde, en la escuela bíblica, con la presencia de todos los miembros del equipo. Este segundo período de reuniones arrancó a la par con el nuevo semestre.

Dado que solamente se cuenta con 2 meses para la intervención se aceptó por parte del equipo, tener las reuniones cada ocho días, a la misma hora, en el mismo lugar. Se distribuyó lo correspondiente a ocho semanas, dando prioridad a la construcción del nuevo currículo. Las fechas quedaron tal como se refleja en el cronograma.

Después de 7 meses, el equipo colaborativo de trabajo reanudó sus labores. Lo realizado en el período anterior, sin duda alguna, es una base importante para continuar con las actividades.

Al comenzar esta segunda etapa, se notó en cada uno de los participantes las ganas de colaborar y el deseo por concluir de la mejor manera posible el trabajo. Esta actitud se vio reflejada en la disposición que hay de parte de todos para reunirse cada ocho días.

## *5.2 Línea de acción 2: Conducción del trabajo de la propuesta curricular*

Tabla 20. Línea de acción 2

Actividades	Indicadores	Productos	Resultados
2.1 Conducir actividades de	Se conocieron los elementos-base del	Taller. Bitácora.	Se llevó a cabo el taller, dirigido por el Dr. Juan Carlos

Actividades	Indicadores	Productos	Resultados
formación en currículo.	currículo.		<p>Silas, asesor del proyecto.</p> <p>Por un lado, logró clarificar la noción de currículo y dejar a un lado las suposiciones que cada uno tenía.</p> <p>Por otro lado, permitió consolidar al equipo colaborativo de trabajo.</p> <p>Bitácora (FC1)</p>
2.2 Reuniones de desarrollo.	<p>Se revisó cada una de las asignaturas del currículo actual.</p> <p>Se revisó los currícula de otras escuelas bíblicas del país.</p> <p>Se eligió una propuesta de formación.</p> <p>Se elaboró la nueva propuesta curricular.</p>	<p>Reunión grupal.</p> <p>Bitácoras.</p> <p>El nuevo currículo.</p>	<p>Se llevaron a cabo 6 de 8 reuniones.</p> <p>La primera reunión cumplió con el propósito de revisar cada una de las asignaturas y con ello, comenzar a construir un currículo propio.</p> <p>Se percibió un cambio de mentalidad. Sin embargo, sigue costando trabajo apostar por lo diferente.</p> <p>Bitácora (DC1)</p> <p>En la segunda reunión, se revisó los currícula de Monterrey y Guadalajara.</p> <p>Se encontró que las diferentes instituciones en su oferta de formación bíblica no contemplan con formalidad una estructura curricular como tal.</p> <p>Bitácora (DC2)</p> <p>En la tercera reunión se trató de organizar cada uno de los seis semestres en base a una idea-eje o elemento central.</p> <p>Se subrayó que a la hora de organizar su proyecto formativo cada institución se</p>

Actividades	Indicadores	Productos	Resultados
			<p>las arregla como puede.</p> <p>Bitácora (DC3)</p> <p>La cuarta y quinta reuniones no se llevaron a cabo por diferentes motivos. Por lo tanto, no hay bitácoras de ambas reuniones: (DC4 y DC5 respectivamente).</p> <p>Bitácora (A1)</p> <p>En la sexta reunión se reflexionó en una propuesta nueva, teniendo como base los evangelios.</p> <p>Bitácora (DC6)</p> <p>En la séptima reunión, se propusieron las asignaturas para cada uno de los semestres (seis en total), teniendo como centro la humanidad de Jesús.</p> <p>Se sintió en el equipo seguridad y confianza.</p> <p>Bitácora (DC7)</p> <p>Para la última reunión se construyó el nuevo currículo: un Diplomado en los Evangelios.</p> <p>Al final, el equipo quedó satisfecho por haber logrado una propuesta de currículo atendiendo a lo que pide hoy la iglesia, a la misión y objetivos de la institución, a las características del profesorado y a las necesidades de los alumnos.</p> <p>Bitácora (DC8)</p>
2.3 Reuniones de análisis del trabajo.	Se realizaron las tres auto-	Reunión grupal. Bitácoras.	Para el primer análisis, se revisó la consolidación del



Actividades	Indicadores	Productos	Resultados
	evaluaciones.		<p>equipo colaborativo de trabajo y la construcción del nuevo currículo.</p> <p>Durante este tiempo se realizaron las actividades correspondientes a la línea de acción 1, y se logró avanzar en la construcción del nuevo currículo.</p> <p>Bitácora (A1)</p> <p>En el segundo análisis se atendió la línea de acción 3.</p> <p>Bitácora (A2)</p> <p>El tercer y último análisis realizado en la fecha de corte, se auto-evaluaron las últimas 8 bitácoras y los productos.</p> <p>Bitácora (A3)</p>

El taller de formación en currículo, se realizó en la casa de una familia que ofreció amablemente el espacio para trabajar. A las 9 de la mañana se tuvo un desayuno; prácticamente a las 9:30 a.m., estaban presentes los 11 convocados. El taller se inició con un poco de retraso por la falta de un cable para conectar el cañón.

El asesor, comenzó con la presentación de cada uno de los asistentes. Luego, en torno al currículo señaló, que era importante llegar a acuerdos a cerca de las necesidades reales, sobre la estructura; acuerdos con la práctica, cómo se lleva, cómo se vive; y la necesidad de evaluar.

Continuando con el taller, enfatizó que el currículo es el camino que se va a recorrer, el cual tiene diferentes momentos.

Diagnóstico instruccional. ¿Qué escuela queremos ser? Ideal. Cómo quisiéramos estar. ¿Qué escuela somos? Real. Lo que somos.

Tener una estructura curricular con los siguientes elementos: propósitos del sistema, detección de necesidades, jerarquizar necesidades, cuantificar necesidades, precisar

necesidades, perfil de ingreso, perfil de egreso y definir intenciones para la formulación de los objetivos curriculares.

En lo referente a los perfiles de ingreso y egreso se observó que es importante considerar: (a CHA), conocimientos sobre, habilidades para y actitudes de.

Aterrizando lo anterior, los presentes en relación al perfil de ingreso a la escuela bíblica, dijeron que en cuanto a conocimientos, las personas deben saber leer y escribir, desconocer la Palabra de Dios, tiempo para leer (30 minutos) y haber tenido una vivencia; en relación a habilidades no mencionaron nada; y respecto a actitudes expresaron, ganas de conocer la Palabra de Dios, disponibilidad, responsabilidad, puntualidad e interés.

En torno al perfil de egreso de los estudiantes de la escuela bíblica, en cuanto a conocimientos mencionaron, manejo de la Sagrada Escritura, conocimiento de la Palabra de Dios; habilidades, unir fe y vida; actitudes, ser líder cristiano y servir a la comunidad en su parroquia. Los trabajos se concluyeron con una foto del recuerdo y una comida en el mismo lugar.

El taller fue una experiencia positiva en todos los sentidos, porque no se tiene registro en la escuela de un evento de este tipo, de ahí que los miembros estuvieron participativos y metidos todo el tiempo en el trabajo realizado.

Por un lado, logró que los participantes tuvieran nociones de lo que en realidad es un currículo y dejar a un lado las suposiciones que cada uno tiene. Por eso, resaltaron la importancia de este taller para que, a través de un trabajo colectivo se construya un currículo adecuado para la escuela bíblica. Las diapositivas que compartió el asesor fueron un claro apoyo para ello. Por otro lado, permitió consolidar al equipo colaborativo de trabajo.

La primera reunión grupal de desarrollo de currículo dio comienzo cuando llegó el último de los invitados: 10:15 a.m. Primeramente se retomaron algunos puntos importantes del taller de la semana pasada. Con lo aprendido en dicho taller, se procedió a revisar cada una de las asignaturas que existen actualmente en el currículo.

Se comentó que las asignaturas del nuevo currículo deben estar relacionadas expresamente con la Sagrada Escritura, y eliminar aquellas que no lo estuvieran, como las materias de Derechos Humanos y Catecismo de la Iglesia Católica.

Se observó que era necesario un nuevo orden de las asignaturas, más lógico y coherente, por ejemplo, no dejar la materia de Metodología hasta el final, porque no se cuenta

a tiempo con las herramientas necesarias para hacer el trabajo final; y colocar primero las materias referentes al Antiguo Testamento y luego las del Nuevo Testamento, lo que exigiría cambiar entre sí, las asignaturas de Evangelios Sinópticos y Profetas.

Se señaló también que hay algunas asignaturas que pueden asumirse en alguna otra, por ejemplo: Geografía Bíblica y Palestina en tiempos de Jesús pueden integrarse en las Introducciones a la Sagrada Escritura I y II.

Esta primera reunión cumplió con el propósito de revisar cada una de las asignaturas y con ello, comenzar a construir un currículo propio. Se percibió un cambio de mentalidad en los participantes, sobre todo, para dar un paso adelante y estar dispuestos a no aferrarse a lo establecido. Sin embargo, sigue costando trabajo apostar por lo diferente. A veces, algunas de las propuestas, no llegan a efectuarse porque se ven afectados intereses personales, así por ejemplo, Alejandro, profesor de Derechos Humanos y miembro de este equipo colaborativo, defendía a capa y espada, su asignatura.

Para continuar el trabajo, sobre la importancia y conveniencia de cada una de las asignaturas, se propuso que para la segunda reunión se trajeran los currícula de diferentes escuelas bíblicas.

La segunda reunión, dio comienzo a las 5:10 de la tarde, con las ausencias de Abelardo y Alicia, el primero por causas de trabajo, la segunda por problemas familiares.

De los currícula traídos, dado la limitación del tiempo, se eligieron para su revisión, solamente los de Monterrey y Guadalajara. La información comentada aparece también en sus portales de internet: Monterrey ([www.ebam.org/nosotros.html](http://www.ebam.org/nosotros.html)), Guadalajara ([www.institutobiblicocatolico.org/not\\_event\\_sp.html](http://www.institutobiblicocatolico.org/not_event_sp.html)).

Monterrey, ofrece lo que titula como escuela bíblica, así como diferentes diplomados en Sagrada Escritura, Patrología, Pedagogía Bíblica e Historia de la Iglesia. En relación a la escuela bíblica, lo divide en 4 partes: básico (Historia de la salvación), profundización I (*Dei Verbum* y Antiguo Testamento), profundización II (Evangelios) y profundización III (Hechos de los apóstoles, las diferentes cartas y el Apocalipsis). Realiza también juntas mensuales de capacitación para sus profesores.

Guadalajara, contempla tres tipos de cursos: ordinario, intensivo y especial. Se descubrió que la propuesta del curso ordinario es el que más se le parece al currículo que ofrece la escuela bíblica. Cuenta también con una escuela para preparar a sus maestros.

Con los datos de estos centros bíblicos se realizó el siguiente cuadro comparativo:

Tabla 21. Centros bíblicos

<b>Institución</b>	<b>Monterrey</b>	<b>Guadalajara</b>	<b>Jiquilpan</b>
<b>Fundación</b>	1970 44 años	1977 37 años	1993 21 años
<b>Director</b>	Santiago Gutiérrez Sáenz	Carlos Lara López	Eduardo Torres Barajas
<b>Plan de estudios</b>	3 años	6 semestres (3 años)	6 semestres (3 años)
<b>Costos</b>		\$850 pesos semestre	\$180 pesos semestre
<b>Certificación</b>	Sí. (FECCEFOBI)	Sí. (Arquidiócesis)	Sí. (Diócesis)

Conocer la propuesta curricular de otras instituciones ayudó a tener más claridad sobre el trabajo que se va a realizar en el propio. Se resaltó la manera como atiende cada escuela la formación de sus profesores. A todos, llamó la atención que ninguna escuela explique explícitamente la justificación de los cursos o en base a qué los formularon. Para conocer sobre este último punto, se acordó llamar por teléfono a los directores de ambas instituciones y traer las aportaciones a la siguiente reunión.

El equipo colaborativo de trabajo concluyó que, las diferentes instituciones en su oferta de formación bíblica no contemplan con formalidad una estructura curricular como tal.

En la tercera reunión se iniciaron actividades a las 5:15 de la tarde, con las ausencias de Margarita y Alicia, la primera por asuntos personales y la segunda continúa teniendo problemas familiares. Se comenzó, comentando los datos recabados a partir de las llamadas telefónicas hechas a las escuelas bíblicas de Monterrey y Guadalajara.

En lo que se refiere a Monterrey, se hicieron 2 llamadas y en ninguna se pudo contactar al director de la escuela, P. Santiago, solamente a la secretaria, la cual dijo desconocer algún otro elemento de la institución más allá de lo que se menciona en la página de internet.

Respecto a Guadalajara, a la primera llamada se encontró a Mons. Carlos, quien dijo que actualmente están trabajando en la formulación de los elementos que hacen falta para completar el currículo. De nuestra parte, se le comentó del trabajo que se está realizando para elaborar el propio. Para ello, se le envió por correo electrónico lo que hasta el momento se

lleva del proyecto, para que nos ofreciera algún comentario o sugerencia, pero no recibimos ya respuesta alguna.

Se continuó la reunión tratando de pensar en cómo organizar cada uno de los seis semestres, sobre todo, en base a qué idea-eje o elemento central. La mayoría, eligió la palabra alianza o pacto. Señalando como Dios, en la historia de la salvación, ha hecho un pacto con la humanidad, una alianza de amor, llevada a cabo en dos momentos clave: antigua alianza, Moisés (Antiguo Testamento); y nueva alianza, Jesús (Nuevo Testamento). Pero para hablar de estos dos grandes bloques, antes, es necesario una Introducción a la Sagrada Escritura y un curso de *Lectio Divina*.

Lo anterior, condujo a la siguiente propuesta:

Tabla 22. Propuesta de currículo

<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>
Introducción a la Sagrada Escritura I. <i>Lectio Divina</i> I.	Introducción a la Sagrada Escritura II. <i>Lectio Divina</i> II.	Pentateuco.
<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
Profetas.	Evangelios.	Hechos de los Apóstoles. Cartas. Apocalipsis.

Para esta tercera reunión se ha consolidado el trabajo que ha venido haciendo el equipo, expresado en el interés y la participación en los puntos a tratar.

Se observó que a la hora de organizar su proyecto formativo cada institución se las arregla como puede. Esto, ha despertado el interés por conocer de qué manera influye o participa la Federación Católica de Centros de Formación Bíblica (FECCEFOBI), en la construcción de los planes de estudio de las escuelas bíblicas.

La cuarta y quinta reuniones de desarrollo de currículo no se llevaron a cabo por diferentes motivos. La primera, (a realizarse el jueves 6 de noviembre), no se realizó porque el lunes 3, falleció una tía del gestor del proyecto; la segunda, (a llevarse a cabo el jueves 20 de noviembre), tampoco se realizó por coincidir con la fiesta principal de la ciudad (Jiquilpan).

Posteriormente, se realizó una primera reunión grupal para analizar el trabajo realizado hasta el momento, revisándose en concreto, la consolidación del equipo colaborativo de trabajo y la construcción del nuevo currículo.

La reunión dio inicio a las 5:05 de la tarde, con la presencia de todos los integrantes. Dado que se cancelaron dos reuniones de desarrollo de currículo, se comenzó por comentar que el gestor investigó por su cuenta lo relacionado con FECCEFOBI, a través de su página de internet. Ahí, en base al Consejo que presenta, se comunicó por teléfono a Villahermosa, con el Presidente, el P. Frodi; y a Aguascalientes, con el encargado de la comisión de estudios, el P. Moisés.

El P. Frodi, mencionó que actualmente están trabajando en las “Directrices para la animación Bíblica Pastoral en México”, y que por el momento no cuentan con más material, además del que presentan en su página de internet.

El P. Moisés, dijo que a propósito de los planes de estudios bíblicos, se está trabajando en una “Guía para la elaboración de los programas de estudio”, porque actualmente no se tiene una base para ello.

Después, para el análisis del trabajo realizado hasta el momento, con la participación de diferentes personas, se dio lectura de cada una de las bitácoras (7 en total). Sobre todo se trató de evaluar lo relacionado a la consolidación del equipo de trabajo colaborativo, que es la primera línea de acción y que prácticamente está concluida. A continuación, se da cuenta de lo compartido:

1. Ha sido muy positivo y enriquecedor que el equipo esté constituido con personas de toda la comunidad educativa.
2. Se valora la preparación académica que tiene cada uno de los integrantes a la hora de hacer sus aportaciones.
3. Se menciona la buena disposición e interés de parte de todos para trabajar en común.
4. Ha favorecido para que cada uno, también crezca en lo personal, cambiando la mentalidad; y en la convicción de trabajar juntos para transformar lo establecido sin temor alguno.
5. Se ha trabajado con un verdadero espíritu de colegialidad.

En relación al análisis de las reuniones de formación y desarrollo de currículo, se mencionó lo siguiente:

1. Fue fundamental haber tenido primeramente un taller de formación en currículo para conocer los elementos del mismo.

2. La construcción del currículo requiere de la colaboración de todos los miembros, renunciando a gustos e intereses personales.

3. El currículo actual, tiene demasiadas asignaturas, es necesario reducirlo.

4. La formación a los profesores que tienen las instituciones de Monterrey y Guadalajara, son un ejemplo valioso.

5. Se carece a nivel nacional, de una guía para la elaboración de los planes de estudio por parte de cada centro bíblico.

6. Al querer compartir el proyecto con personas de otras instituciones no se obtuvo respuesta.

7. Aún no se tiene con claridad una propuesta concreta de currículo para la institución.

Este primer análisis del trabajo realizado, se concluyó como muy satisfactorio para todos los miembros del equipo. Durante este tiempo se realizaron las actividades correspondientes a la línea de acción 1, y se logró avanzar en la construcción del nuevo currículo que es la actividad más importante de la línea de acción 2.

Por el tiempo vacacional de navidad y año nuevo, las actividades de trabajo grupal se retomaron para el 15 de enero de 2015.

Las actividades para el desarrollo de currículo re-iniciaron el 10 de septiembre de 2015, con una reunión grupal, la cual, dio inicio a las 5:00 en punto, con la presencia de todos los miembros. Se comenzó por retomar lo tratado en las reuniones anteriores. Y se concluyó que aún no había la claridad necesaria para partir de algo concreto en la realización del nuevo currículo.

Tratando de encontrar bases sólidas para el nuevo proyecto formativo, el gestor comentó que durante estos meses que se suspendieron las reuniones se dio a la tarea de dialogar con varios sacerdotes de la diócesis para escuchar sus opiniones. Encontró que hoy, lo más importante es la propuesta del Papa Francisco de retomar los evangelios, como programa de vida para los cristianos. Este tiempo, por tanto, fue fundamental para leer todo lo relacionado con esta nueva inquietud y seguir contactando personas.

Señaló que al respecto hay un documento clave: “La alegría del Evangelio” (*Evangelii gaudium*), publicado en noviembre de 2013 por parte del Papa Francisco, y que también hay algunos autores que, en base a ese texto, han desarrollado sus propuestas, como el teólogo español José Antonio Pagola, a través de su libro: “Volver a Jesús (2014)”. Refirió también

que tuvo comunicación con Pagola el 12 de marzo de 2015, a través de correo electrónico (lagogalilea@hotmail.com).

El gestor le escribió lo siguiente: En la realización de un nuevo currículo: “Estoy convencido que dicho curriculum debe tener como base la llamada que nos ha hecho el Papa Francisco para que presentemos a Jesús a partir de la frescura del evangelio. Dos textos-eje: *Evangelii gaudium* y Volver a Jesús. Este trabajo lo estoy haciendo de manera colaborativa, con el apoyo de maestros, alumnos y ex alumnos. Me gustaría recibir de tu parte algún comentario o sugerencia al respecto, sobre todo, que me ayudes a clarificar la siguiente pregunta: ¿es posible hacer de esta necesidad eclesial de “volver a Jesús” un proyecto bíblico?; también saber si existe algún material que nos pueda ayudar desde lo pedagógico para los diferentes evangelios, algo semejante a la guía de lectura de tu libro: Jesús, aproximación histórica (para pensar y dialogar, recursos didácticos, vocabulario, etc.) que elaboró Pedro I. Fraile.”

Señaló que Pagola le contestó el 16 de marzo, diciendo que sí era posible realizar un proyecto bíblico desde el evangelio, recomendándole también su libro: Grupos de Jesús. En relación a la ayuda pedagógica dijo desconocer una guía didáctica para los evangelios como la elaborada por Pedro I. Fraile.

Después de lo anterior, en el momento del diálogo grupal, se comentó que vale la pena seguir ahondando en estos elementos, porque parten de lo que hoy la iglesia pide tener en cuenta; y además, responden a las necesidades de las personas.

Al paso de las reuniones, el equipo coincidió en decir que la construcción de un currículo es laboriosa, y que por ello debe de haber claridad para no perderse. Se vio que lo importante no es reducir asignaturas y reacomodar; tampoco hacer un estudio amplio de la Sagrada Escritura sino un proyecto que responda a lo que hoy la iglesia pide y las personas necesitan.

En esta reunión se resaltó el liderazgo del gestor, así como su formación teológica para tomar la iniciativa y fundamentar con claridad la nueva propuesta, en base a los evangelios. Se valoró también la capacidad que tiene el equipo para asimilar, opinar y estar dispuesto a seguir realizando este proyecto con entusiasmo.

Con la intención de que el equipo colaborativo de trabajo conozca más sobre el tema, el gestor entregó a cada uno, la *Evangelii gaudium* y Volver a Jesús. Se finalizó la reunión



comprometiéndose todos a dar una lectura a ambos textos durante la semana, para comenzar a realizar la propuesta curricular la siguiente reunión.

La séptima reunión dio comienzo siendo las 5:10 de la tarde. El gestor tomó la palabra para hacer una síntesis de la reunión pasada. Después abrió el diálogo para que comentaran sobre lo que leyeron. El equipo comentó al respecto:

1. Los textos son claros y sencillos.
2. Al pensar en un nuevo currículo se debe considerar lo que la iglesia propone actualmente y estos libros son referente.
3. Asumir estos textos como base en nuestra propuesta curricular, es cerrar filas con el Papa en el llamado que ha hecho para vivir una nueva primavera en la iglesia.
4. Vale la pena trabajar en este proyecto porque se trata de hacer algo nuevo a partir de los evangelios.

A continuación se propusieron las asignaturas para cada uno de los semestres (seis en total):

- Jesús, aproximación histórica.
- Mateo.
- Marcos.
- Lucas.
- Juan.
- Grupos de Jesús.

El gestor comentó que una de las características de este currículo es conocer la persona de Jesús desde su humanidad, porque esto debe ser lo más importante para el cristiano. Significa abordar sus gestos, su lenguaje, sus palabras, sus acciones, sus parábolas, etc.; y trajo consigo más bibliografía al respecto (7 libros):

a) De Pagola: Jesús, aproximación histórica (2010), cada uno de los evangelios (4 en total) y Grupos de Jesús (2014).

b) De Pedro I. Fraile, Guía de lectura de Jesús, aproximación histórica (2014), como herramienta didáctica para el primer semestre y como base para los demás semestres.

Se dio un tiempo para hablar brevemente sobre la importancia de cada uno de estos textos para la elaboración del plan de estudio. El equipo resaltó que todas son obras con un lenguaje sencillo que responden a la capacidad de los estudiantes.

Se respiró en el equipo seguridad y confianza al saber que se tiene una base para la construcción del nuevo currículo. Se puede decir que la intención es, aterrizar en un estudio bíblico las intuiciones del Papa Francisco respecto al evangelio. En ese sentido, se trata de una propuesta nueva que tiene como centro la humanidad de Jesús, su persona. Recalcarlo es fundamental, porque solo así Jesús es una persona atrayente y significativa para las gentes. Hoy, en el mundo lo que falta es humanidad, expresado en el amor, la misericordia y la justicia.

Para la última reunión de desarrollo de currículo y contando con los elementos recibidos en los diferentes talleres, el gestor junto con el equipo colaborativo de trabajo, se dieron a la tarea de construir el nuevo currículo. Se dio comienzo a la reunión siendo las 5:10 de la tarde. El gestor inició comentando que en el coloquio pasado (18 de septiembre), la Mtra. Rosario, sugirió que como currículo se elaboré algo que sea más viable, por ejemplo un diplomado, dado las características de la institución. A lo que el equipo colaborativo de trabajo expresó estar de acuerdo. Después, el gestor dio a conocer los documentos: “Ser y quehacer” y “Directrices para la animación bíblica pastoral en México”, elaborados por FECCEFOBI.

Enseguida se abrió el diálogo para ir construyendo cada una de las partes del diplomado:

- Nombre.
- Justificación del programa.
- Coordinación.
- Objetivo general.
- Perfil de ingreso.
- Perfil de egreso.
- Duración.
- Horario.
- Requisitos de admisión.
- Fechas.

- Costo.
- Evaluación.
- Plan de estudios

En la construcción del diplomado participaron de manera activa todos los miembros del equipo. En las aportaciones hechas para su elaboración, se nota la comprensión que se ha tenido de la bibliografía propuesta, así como la asimilación de los diferentes talleres lo que ha permitido fluidez a la hora de ponerlo por escrito.

Al final, el equipo quedó satisfecho por haber logrado una propuesta de currículo atendiendo a lo que pide hoy la iglesia, a la misión y objetivos de la institución, a las características del profesorado y a las necesidades de los alumnos. A continuación se expone brevemente la estructura del diplomado<sup>3</sup>.

### **Diplomado en los Evangelios**

Justificación: Hace apenas medio siglo, es decir, después del Concilio Vaticano II (1962-1965), cuando surgió en la iglesia un fuerte interés por el conocimiento de la Sagrada Escritura, creándose escuelas, círculos y comunidades de base con lectura asidua de la biblia. Desde entonces, los diferentes papas, han impulsado su valor e importancia para los fieles. Por ejemplo, el Papa emérito Benedicto XVI en la exhortación apostólica postsinodal *Verbum Domini* refiere que, potenciando en lo posible las estructuras académicas ya existentes, se establezcan centros de formación para laicos, en los que se aprenda a comprender, vivir y anunciar la Palabra de Dios.

La Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, desde hace poco más de 20 años (1993), se ha sumado a este llamado de la iglesia, por conocer y estudiar la Sagrada Escritura para que surjan agentes que se comprometan en sus propias comunidades. Hoy, la institución busca renovarse, a través de procesos educativos que sigan respondiendo a las necesidades presentes de las personas.

El Diplomado en los Evangelios, que a continuación se ofrece, pretende acoger las intuiciones del Papa Francisco en su exhortación apostólica *Evangelii gaudium*, ya que constituye el programa para ser cristiano hoy. Se trata de volver a la fuente y recuperar la

---

<sup>3</sup> En el anexo 6, está incluido el diplomado completo.

frescura original del Evangelio para actualizar hoy de alguna manera la experiencia fundante que se vivió al inicio con Jesús.

Para el desarrollo de este itinerario formativo se tiene como base la obra del teólogo español José Antonio Pagola. Este autor, en cada uno de sus libros asume con gran fidelidad la invitación del Papa Francisco, de llevar a cabo una experiencia nueva de Jesús, de una conversión personal y grupal a partir de volver a Él; de vivir juntos la experiencia de un nuevo comienzo eclesial, siendo reengendrados por el Evangelio.

Para ello, los cuatro evangelios constituyen una obra importante porque descubren a Jesús tal como era recordado por las primeras generaciones de cristianos. Por una parte, en ellos se encuentra el impacto causado por Jesús en los primeros que se sintieron atraídos por él y le siguieron. Por otra, han sido escritos para engendrar el seguimiento de nuevos discípulos.

Este “volver a Jesús”, tiene como horizonte el reino de Dios: la construcción de un mundo más humano, dando paso hacia comunidades capaces de “hacerse cargo de la realidad”, y lograr así un mundo más sano, justo, solidario y dichoso para todos. El gran desafío consiste en encontrar respuestas a las preocupaciones, necesidades, problemas y heridas de nuestra época desde el espíritu del Evangelio.

Coordinador: Pbro. Eduardo Torres Barajas.

Objetivo General: Ofrecer y presentar los contenidos de los Evangelios para que los participantes conozcan, profundicen y valoren adecuadamente la figura de Jesús, y desde Él, asumir una manera de estar en la vida, una forma de habitar el mundo, de interpretarlo y de construirlo, es decir, una manera de hacer la vida más humana.

Perfil de ingreso: Todas aquellas personas interesadas en el conocimiento de Jesús, a través de los Evangelios: a los creyentes como no creyentes, a los que habiendo creído han caído en la increencia, a los bautizados que viven al margen de la vida cristiana, a los indiferentes y a los alejados; a los agentes de pastoral, catequistas y colaboradores en la acción evangelizadora de la iglesia.

Perfil de egreso: La persona que haya cursado el Diplomado en los Evangelios:

- Estará formado en la figura histórica de Jesús y en los contenidos que ofrece cada uno de los Evangelios respecto a su vida; recuperando sobre todo: su forma de tratar a las personas, sus gestos, su coherencia, sus reacciones, su lenguaje y sus actitudes.

- Estará comprometido a actualizar hoy y comunicar a otros, la experiencia primera que vivió junto a Jesús aquel primer grupo de discípulos y discípulas que escucharon su llamada y le siguieron.
- Estará capacitado para que tome postura en la sociedad y se involucre en el compromiso de renovarla conforme a los criterios del Reino de Dios: proyecto humanizador del Padre.
- Estará dispuesto a trabajar apasionadamente por una vida más digna, más humana y dichosa para todos, empezando por los últimos, los más pequeños, indefensos y excluidos.
- Estará preparado para llevar a cabo una vida de hermanos y hermanas, un mundo donde se busca la justicia, donde se cura la vida liberando a las personas de toda esclavitud deshumanizadora, donde se vive acogiendo el perdón de Dios y dando gracias por su amor insondable de Padre.
- Estará convencido de que la compasión es la fuerza que puede mover la historia hacia un futuro más humano.
- Estará preparado para decir en voz alta palabras buenas, constructivas, liberadoras y consoladoras: palabras que nacen del espíritu de Jesús y de un compromiso claro al servicio del reino.
- Estará comprometido con las siguientes tres grandes tareas:
  1. Curar la vida sanando heridas, aliviando el sufrimiento, saneando la sociedad y potenciando una vida siempre más digna.
  2. Acercarse a los más pobres, olvidados e indefensos, defendiendo sus derechos, exigiendo y promoviendo justicia, impulsando la solidaridad.
  3. Trabajar por una sociedad más acogedora en la que no se olvide a los más débiles, donde nadie sea excluido o discriminado y donde la mujer tenga los mismos derechos y dignidad que el varón.
- Estará formado para reflexionar de manera más profunda los diferentes pasajes evangélicos en la celebración eucarística de cada domingo.

Duración: 144 hrs.

Horario: Miércoles 18:00 a 21:00 hrs., o Sábado 10:00 a 13:00 hrs.

Requisitos de admisión:

- Personas mayores de 18 años, que sepan al menos leer y escribir.
- Una fotografía tamaño infantil para credencial.
- Asistencia a clases, puntualidad y seriedad, evitando ausencias frecuentes. Más de tres ausencias injustificadas comprometen la aprobación del curso.
- Participar en los eventos que programa la institución: inauguración, clausura y celebraciones especiales. Deben tomarse con la misma seriedad y compromiso que los cursos.
- Disponibilidad para el estudio y lectura así como las actividades programadas en los módulos.

Fechas: De febrero a enero.

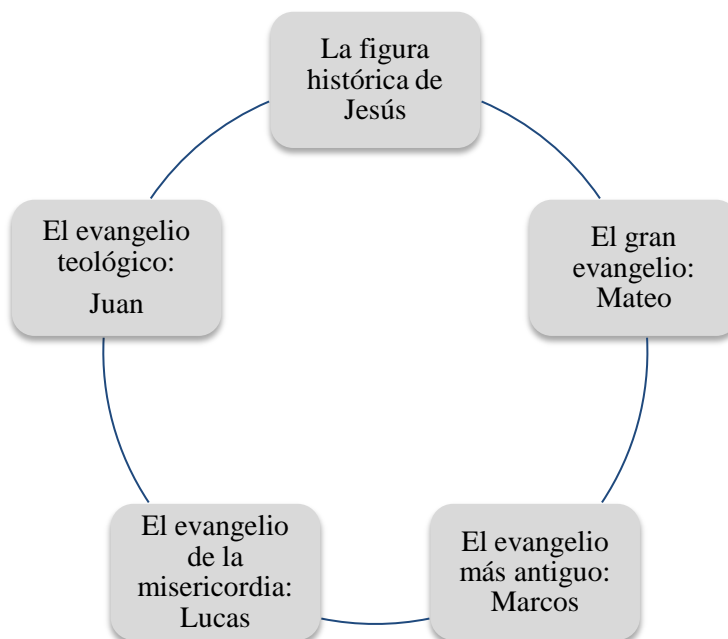
Costo: Cubrir un pago total de \$300.00 pesos, el cual puede hacerse en partes.

Evaluación: El diplomado tiene una duración de un año, con tres horas semanales efectivas de clase. Para acreditarse, deben cubrirse satisfactoriamente los 5 módulos de que consta. La calificación mínima para aprobar cada módulo es de seis (6). Para la evaluación, se toman en cuenta los siguientes elementos con sus respectivos porcentajes:

- Asistencias 20%
- Tareas 20%
- Examen final (escrito u oral) 60%

Plan de estudios:

Figura 10. Mapa conceptual



Primer módulo 48 hrs.

La figura histórica de Jesús.

Objetivo: Buscar aproximarse a la figura histórica de Jesús estudiando, evaluando y recogiendo las importantes aportaciones de quienes están hoy dedicados de manera más intensa a la investigación de su persona.

Segundo módulo 24 hrs.

El gran evangelio: Mateo.

Objetivo: Descubrir en Jesús, el verdadero Mesías en el que alcanza su culminación la historia de Israel; el nuevo Moisés, portador de una nueva Ley de vida.

Tercer módulo 24 hrs.

El evangelio más antiguo: Marcos.

Objetivo: Conocer cómo fue recordado desde el principio Jesús, su actuación y su mensaje.

Cuarto módulo 24 hrs.

El evangelio de la misericordia: Lucas.

Objetivo: Captar el mensaje de Jesús como Buena Noticia de un Dios compasivo, defensor de los pobres, curador de los enfermos y amigo de pecadores.

Quinto módulo 24 hrs.

El evangelio teológico: Juan.

Objetivo: Recordar los dichos y hechos de Jesús a la luz de la resurrección.

Bibliografía del diplomado:

Francisco, S. P. (2013). *Evangelii gaudium. La alegría del evangelio*. Ediciones Paulinas. México.

Pagola, J. A. (2014). *Volver a Jesús*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2010). *Jesús. Aproximación histórica*. Editorial Claretiana. Argentina.

Fraile, P. I. (2014). *Guía de lectura Jesús, aproximación histórica*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2013). *Mateo. El camino abierto por Jesús*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2013). *Marcos. El camino abierto por Jesús*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2013). *Lucas. El camino abierto por Jesús*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2013). *Juan. El camino abierto por Jesús*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2014). *Grupos de Jesús*. PPC Editorial. México.

### 5.3 Línea de acción 3: Construcción de un enfoque pedagógico y un esquema de acompañamiento a docentes

Tabla 23. Línea de acción 3

Actividades	Indicadores	Productos	Resultados
3.1 Acordar el perfil docente.	Se revisó el perfil docente que se tiene en otras instituciones bíblicas.  Se señalaron las características del profesor para la escuela bíblica.	Reunión grupal. Bitácoras. Perfil del docente.	En la primera reunión se revisó al respecto lo que hay en FECCEFOBI, Monterrey y Guadalajara. Se encontró que ninguna de éstas hace mención del perfil docente.  Se construyó un primer borrador con los indicadores del profesor que requiere la escuela bíblica.  Bitácora (PD1)  En la segunda reunión grupal se acordó el perfil docente.



Actividades	Indicadores	Productos	Resultados
			Bitácora (PD2)
3.2 Conocer elementos de la pedagogía docente.	<p>Se leyó nuevamente el diagnóstico (capítulo 2).</p> <p>Se realizó un taller sobre diseño instruccional.</p>	<p>Reunión grupal. Taller. Bitácoras.</p>	<p>En la reunión grupal de la lectura se resaltó lo referente a la definición del problema a intervenir, porque ahí se mencionan las carencias que tienen los profesores de la escuela bíblica.</p> <p>El equipo reconoció la necesidad de buscar apoyo en personas especializadas en el tema para solucionar los problemas existentes.</p> <p>Bitácora (EPD1)</p> <p>Se llevó a cabo el taller sobre diseño instruccional, en la primera parte del taller, se abordó el diseño del plan de clases, con la presencia de todo el equipo colaborativo de trabajo y la participación de 15 profesores de los 22 restantes que tiene la institución.</p> <p>Bitácora (EPD2)</p> <p>La segunda parte del taller, contempló las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el uso de materiales didácticos y tecnológicos, y los métodos de evaluación. Contó con la asistencia de todo el equipo de trabajo colaborativo y la participación de 17 profesores.</p> <p>De esta manera, el equipo y los docentes, conocieron algunos elementos de la pedagogía.</p> <p>Bitácora (EPD3)</p>
3.3 Delinear el esquema de acompañamiento docente.	Se revisó el acompañamiento docente que realizan otras instituciones	<p>Reunión grupal. Bitácoras. Esquema de acompañamiento docente.</p>	<p>En la primera reunión, se revisó el acompañamiento docente que realizan: FECCEFOBI, Monterrey y Guadalajara.</p>

Actividades	Indicadores	Productos	Resultados
	bíblicas.  Se desarrolló un esquema de acompañamiento.		Se observó que a pesar de no haber uniformidad en la manera de acompañar a los docentes, sí se tienen diversas maneras de hacerlo.  Bitácora (AD1)  La segunda reunión fue para delinear el esquema de acompañamiento docente  El acompañamiento se realizará mediante talleres de asesoramiento; se hizo la propuesta del cronograma de actividades, quedando pendientes las fechas de realización y los responsables de cada actividad.  Se elaboró también una hoja para las visitas de acompañamiento.  Bitácora (AD2)

Terminadas las vacaciones y habiendo comenzado un nuevo semestre, se retomaron las actividades de intervención. El equipo colaborativo de trabajo, se dio a la tarea de elaborar un primer borrador del perfil del profesor. La reunión comenzó a las 5:15 de la tarde, con la presencia de todos los integrantes.

Se inició por revisar si existía algo al respecto en FECCEFOBI y en las dos instituciones que han sido referente para nuestro proyecto: Monterrey y Guadalajara. Se accedió a sus portales que tienen en internet y se encontró que en las tres existe una gran laguna al respecto, porque no hacen mención alguna sobre cuál debe ser el perfil del docente.

Esta realidad hizo que el equipo se cuestionara sobre el tema. Todos, sin excepción, reconocieron que las instituciones deben explicitar el perfil del profesor.

Así se continuó con el diálogo para que, de acuerdo con la experiencia, construir los siguientes indicadores del profesor de la escuela bíblica:

1. Cristiano que vive su fe en la oración y la celebración de los sacramentos.

2. Posee una verdadera calidad humana.
3. Integra en su trabajo la dimensión cristiana y humana, es decir, fe y vida.
4. Coherente con lo que dice y hace en la práctica de los valores.
5. Valora su servicio como profesor de la escuela bíblica.
6. Paciente y tolerante con el proceso de aprendizaje del alumno.
7. Planifica, ejecuta y evalúa sus actividades.
8. Capaz de trabajar en equipo.
9. Colabora con generosidad, sin recibir o exigir algo a cambio.
10. Da confianza y es amigable.

Esta primera reunión fue muy enriquecedora e intensa por los comentarios, hechos tanto por profesores como por alumnos y ex alumnos, miembros del equipo. Favoreció para que, por primera vez, se construya el perfil docente de la escuela.

En algún momento de la reunión, Margarita (ex alumna), comentó la necesidad de cuidar bien ese perfil del profesor, porque cuando era alumna, -relata- veía como algunos maestros, por no caerse bien con algunos alumnos, provocaban serios conflictos con éstos últimos y buscaban la manera de como afectarlos.

Posteriormente, se tuvo la primera reunión para conocer elementos de la pedagogía docente. Dicha reunión dio inicio a las 5:10 p.m., con la presencia de todo el equipo, menos Angélica que no asistió por problemas estomacales

Para este primer momento de trabajo, se comenzó por leer de manera pausada lo referente al diagnóstico. Se resaltó lo referente a la definición del problema a intervenir, porque ahí se mencionan las carencias que tienen los profesores de la escuela bíblica.

Profesores SIN:

- Perfil concreto. (Que ya se está trabajando en la actividad 3.1).
- Planeación.
- Una administración conveniente del tiempo-enseñanza por clase.
- Formación pedagógica.
- Utilización amplia de recursos didácticos.
- Implementación de evaluaciones atendiendo a la diversidad del estudiantado.
- Evaluación de su docencia.

Al abrir el espacio de diálogo se comentó la importancia de realizar un taller para resolver algunas de las necesidades antes mencionadas. Se hicieron diferentes propuestas respecto a los contenidos. Al final quedó así la propuesta, avalada por todos: La realización de un taller sobre diseño instruccional en donde se aborden los siguientes aspectos:

- Diseño del plan de clases.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Uso de materiales didácticos y tecnológicos.
- Métodos de evaluación.

La realización de esta actividad, ayudó mucho leer de nueva cuenta el diagnóstico, porque permitió refrescar la problemática relacionada a los profesores. El equipo también reconoció la necesidad de buscar apoyo en personas especializadas en el tema para solucionar los problemas existentes.

Después tuvo lugar la primera reunión para delinear el esquema de acompañamiento docente. El objetivo fue revisar el acompañamiento docente que realizan otras instituciones bíblicas. Ésta dio inicio a las 5:10 de la tarde. Faltó solamente la presencia de Beatriz, dijo que se le había olvidado.

Al revisar, a través de internet, los portales de cada una de las instituciones que han servido como base, se encontró lo siguiente:

1. FECCEFOBI, no menciona cómo llevar a cabo un acompañamiento a los docentes.
2. Monterrey, implementa lo que llama: Juntas Mensuales de Capacitación. En ellas, ofrece a sus profesores: formación, se unifican criterios, informa sobre algunas cuestiones importantes, se dan a conocer problemáticas existentes y se les da solución. También, anualmente realiza un taller de actualización para nuevos maestros en el mes de agosto, en el que se les ofrece herramientas metodológicas y pedagógicas.
3. Guadalajara, cuenta con una Escuela de formación de maestros de biblia; es un plan de estudios con una duración de cuatro semestres; en donde se combinan temas bíblicos con formación humana y cristiana, psicopedagogía, planeación de la enseñanza y metodología pedagógica.

Fue una reunión muy participativa. Por lo investigado en las demás instituciones, se observó que a pesar de no haber uniformidad en la manera de acompañar a los docentes, sí se

tienen diversas maneras de hacerlo, ya sea de modo escolarizado (Guadalajara) o a través de talleres (Monterrey).

Una vez que se avanzó en cada una de las actividades de la línea de acción 3. Se procedió a realizar un segundo análisis del trabajo realizado hasta el momento. La reunión dio inicio a las 5:20 de la tarde, con la presencia de todos los integrantes. Con la participación de diferentes personas, se dio lectura a las bitácoras (3 en total) de las actividades a auto-evaluar.

A continuación, se hace un listado de lo comentado:

1. A pesar del período vacacional, se retomaron las actividades con responsabilidad y compromiso por parte del equipo.
2. Se reconoció la importancia del perfil docente para poder laborar en una institución, aun cuando no se reciba pago alguno, como es el caso de esta institución.
3. Los indicadores del profesor para la escuela bíblica son: que sea humano, cristiano, coherente, servicial, paciente, tolerante, organizado, generoso, amigable y de trabajo en equipo.
4. Con ayuda del diagnóstico, se tiene con claridad las carencias de los profesores de la escuela bíblica.
5. Para atender dichas carencias se hizo la propuesta de un taller sobre diseño instruccional.

Este segundo análisis del trabajo realizado, se concluye como muy satisfactorio para todos los miembros del equipo. Durante este tiempo se realizaron las actividades correspondientes a la línea de acción 3.

En términos generales, se dijo que se tienen concluidas las actividades de acción de la línea 1, y se dieron pasos importantes en relación a las otras dos líneas, lo cual es muy significativo.

El gestor, comunicó al equipo que por diferentes circunstancias laborales, ajenas al proyecto, dejaremos por un tiempo las reuniones de trabajo, hasta nuevo aviso.

El 24 de septiembre de 2015, se tuvo una segunda reunión grupal para acordar el perfil docente. El trabajo inició a las 5:15 de la tarde, con la ausencia de Lupita, que salió de vacaciones con la familia. Se comenzó leyendo los indicadores para el docente de la escuela bíblica elaborado en la primera reunión dedicada a esta actividad. Después, se abrió el diálogo para comentar sobre la manera como debe de referirse a la persona que enseña en la escuela

bíblica: ¿profesor? ¿instructor? ¿asesor? formador? Esta inquietud surgió de parte de la Mtra. Rosario, en el coloquio realizado el viernes 18 de septiembre en ITESO. Se recurrió a un documento (borrador) de FECCEFOBI que llegó en semanas anteriores por correo electrónico y cuyo contenido aparecerá oficialmente el próximo 30 de septiembre, y ahí se manejan tanto profesor como instructor.

Se reflexionó que el profesor o instructor de la escuela bíblica, ayudará en la formación de las personas si tiene la preparación adecuada, el gusto por la enseñanza, así como su testimonio; perjudicará si hay incompetencia, mala preparación e irresponsabilidad. Otro elemento que se agregó a lo anterior, es que para ser profesor, debe ser egresado de la escuela bíblica o tener alguna formación bíblica.

Se ha concluido la reunión con la satisfacción de contar con los indicadores para el docente de la escuela bíblica. La realización de esta actividad, sirvió también para que los profesores miembros del equipo hicieran una auto-evaluación de su papel. Reconocieron que en ocasiones son la causa para que haya conflictos con los alumnos, por falta de sensibilidad y preparación. Confiaron a que su buena disposición y el apoyo pedagógico que reciban ayudarán a erradicar este tipo de problemas en la escuela.

A la siguiente semana, en relación a la actividad 3.2 se llevó a cabo el taller sobre diseño instruccional, con el objetivo de ofrecer elementos pedagógicos a los docentes y favorecer así, la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Se comenzó con el diseño del plan de clases a las 5 en punto de la tarde, con la presencia de todo el equipo colaborativo de trabajo y la participación de 15 profesores de los 22 restantes que tiene la institución.

Se inició con una breve presentación de los asistentes. Inmediatamente después el Mtro. Jesús dio inicio a su exposición. A continuación, algunas de las ideas que se trabajaron:

1. ¿Por qué el plan de clases es importante en el proceso de enseñanza? Todos los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos. ¿Hacia dónde se dirige la enseñanza y/o formación? ¿Cómo va a conseguir llegar hasta allá? ¿Cómo va a saber que ha llegado?

2. ¿Qué es un diseño instruccional? Por diseño instruccional se entiende un proceso sistemático, planificado y estructurado, que se apoya en una orientación psicopedagógica adecuada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que guarda coherencia con un modelo educativo dado.

### 3. Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar por sesión (clase a clase).

Cronograma de actividades:

- a) Objetivos, contenidos, metodología y enfoque de cada una de las clases.
- b) Actividades, recursos, medios y materiales para el desarrollo de cada una de las clases.
- c) Resumen y evaluación de cada una de las clases.

El taller fue muy enriquecedor por el dominio del tema que tiene el tallerista, ya que es profesor y asesor en temas educativos tanto en licenciatura como en maestría en la UNID, sede Cotija. En torno a la participación de los docentes, fue muy positiva porque desconocían completamente algunos de los aspectos que se trataron.

La segunda parte del taller, realizado ocho días después, contempló las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el uso de materiales didácticos y tecnológicos, y los métodos de evaluación. Comenzó a las 5:10 de la tarde, con la asistencia de todo el equipo de trabajo colaborativo y la participación de 17 profesores.

Se inició con un breve saludo de los asistentes y recuperación de la primera sesión del taller. Después el Mtro. Jesús dio inicio a su exposición. A continuación, algunas de las ideas que se trabajaron por parte del equipo colaborativo de trabajo:

1. Ejemplos de actividades didácticas, técnicas y recursos de enseñanza-aprendizaje posibles a usar en el desarrollo de las clases: cinta grabada, lluvia de ideas, diario mural, pizarrón, comités, películas, filminas, gráficos, juegos, tareas, investigación, bibliográfica, audiciones, hacer listados, hacer diagramas, simulaciones, diapositivas, hablar, paneles, procedimientos, grupos de estudio, etc.

2. La evaluación es la herramienta para determinar si los estudiantes se encuentran donde deberían (por ejemplo, si han alcanzado el objetivo de la clase). El método de evaluación seleccionado debe basarse en el tipo de objetivo que están tratando de alcanzar los alumnos. Se recomienda que los docentes, al finalizar cada clase, realicen dos actividades importantes: resumir la clase y evaluar el avance de los alumnos hacia los objetivos.

3. Las estrategias de enseñanza se enfocan a las funciones del docente, mientras que las de aprendizaje se orientan a las acciones que un alumno realiza de forma consciente, voluntaria e intencionada para potenciar la asimilación, organización y significación de la

nueva información, y con ello, reorganizar las estructuras cognoscitivas, dando como resultado, la construcción de nuevos aprendizajes.

4. Ejemplos de estrategias de enseñanza: objetivos o propósitos preinterrogantes, actividad generadora de información previa, preguntas insertadas, ilustraciones, pistas o claves tipográficas o discursivas, mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, organizadores previos y analogías.

5. Las estrategias de aprendizaje se agrupan de manera general de acuerdo al proceso cognitivo que estimulan y según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje: aprendizaje memorístico, aprendizaje significativo y recuerdo.

De esta manera, el equipo y los docentes, conocieron algunos elementos de la pedagogía.

Finalmente, tuvo lugar la segunda reunión para delinear el esquema de acompañamiento docente. Ésta dio inicio a las 5:05 de la tarde, con la presencia de todos los integrantes. Se afirmó que para el acompañamiento docente se partirá de la de la situación real plasmada en el diagnóstico, haciendo un análisis de la problemática que existe y que puede ser resuelta por orden de importancia, priorizando la de urgente atención. Se establecerán actividades, fechas y responsables para atender y resolver la problemática de la escuela, desde la escuela.

El acompañamiento se realizará mediante talleres de asesoramiento a los profesores que prestan sus servicios en esta escuela, para que todos estén en sintonía, en cuanto a: planeación, evaluación, estrategias didácticas, estilo de aprendizaje, etc. Acorde a la misión, visión y propósitos de la institución; al igual que al perfil de egreso del alumno.

También se observó que evaluar el esquema de acompañamiento es fundamental para valorar los avances que se tienen conforme a la aplicación de las actividades, por lo que se realizará conforme a una guía, para observación del desempeño de la práctica educativa de los docentes, que permita rescatar los cambios significativos de la misma.

El seguimiento y evaluación se fundamentará mediante la formación de un portafolio de evidencias donde quedarán recopilados elementos que den sustento para continuar o reprogramar actividades, y fortalecer las áreas de oportunidad y convertirlas en fortalezas.



Luego, se elaboró la propuesta del cronograma de actividades, quedando pendientes las fechas de realización y los responsables de cada actividad. Al final, también se hizo la hoja de visitas de acompañamiento.

Tabla 24. Cronograma de actividades

Actividades	Fecha	Responsable
1. Elaboración de agenda de trabajo.		
2. Presentación del esquema de acompañamiento a los docentes.		
3. Priorización de la temática a impartir en talleres de asesoramiento a la práctica docente.		
4. Establecimiento de las fechas a reproducir los talleres.		
5. Taller de estilos de aprendizaje		
6. Taller de estrategias de aprendizaje (uso de diversos materiales didácticos).		
7. Taller de planeación educativa.		
8. Taller de evaluación formativa.		

#### Visitas de acompañamiento

Nombre del profesor \_\_\_\_\_

Materia que imparte \_\_\_\_\_

Grado que atiende \_\_\_\_\_

Nivel máximo de estudio \_\_\_\_\_

¿Tiene formación bíblica en la Palabra de Dios? \_\_\_\_\_

¿Conoce la misión y visión de la escuela bíblica? \_\_\_\_\_

¿Presenta una planeación de la clase a desarrollar? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Utiliza materiales didácticos para hacer más atractiva su clase? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿De qué tipo?\_\_\_\_\_

¿Utiliza algún libro en especial como base para el desarrollo de la materia? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

En caso de que la respuesta sea sí ¿Qué libro es?\_\_\_\_\_

¿Permite el intercambio de opiniones entre el alumno y el maestro?\_\_\_\_\_

¿Lleva a los alumnos al análisis de los textos y a que construya su propio conocimiento?\_\_\_\_\_

¿Fortalece el conocimiento del alumno brindándole información que sustente el tema desarrollado?

\_\_\_\_\_

¿Despierta en el alumno el interés por profundizar el conocimiento e investigar por cuenta propia?\_\_\_\_\_

Sugerencias de acompañante\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tareas y/o compromisos del acompañado\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre y firma del acompañado

Nombre y firma del acompañante

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La finalidad de lo anterior es, brindar a los maestros el acompañamiento necesario y los elementos de una evaluación formativa para facilitar el desempeño de sus funciones como docentes en la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, y así, poder mejorar la calidad del aprendizaje que se ofrece en esta institución.

Fue una reunión muy interesante. Al final, todos quedaron satisfechos con lo realizado.

Finalmente, se procedió a realizar un tercer y último análisis del trabajo realizado hasta la fecha de corte para este Trabajo de Obtención de Grado (29 de octubre de 2015). La reunión dio inicio a las 5 en punto, con la presencia de todos los integrantes. Con la participación de diferentes personas, se dio lectura a las bitácoras (8) de las 3 actividades a auto-evaluar. A continuación, se hace un listado de lo comentado:

1. El trabajo realizado anteriormente, sirvió de base para continuar el desarrollo de las actividades.
2. Haber modificado las reuniones, a cada ocho días, favoreció para dar el tiempo necesario a cada una de las actividades propuestas.
3. Se resalta nuevamente la responsabilidad y compromiso de los miembros del equipo en haber llevado a cabo un trabajo colegiado.
4. Para la puesta en marcha del nuevo proyecto formativo, se escucharon opiniones de diferentes personas, y se buscó la bibliografía más reciente al respecto.
5. El nuevo currículo responde a lo que pide hoy la iglesia, a la misión y objetivos de la institución, a las características del profesorado y a las necesidades de los alumnos.
6. Al perfil docente se agregaron los siguientes elementos: preparación adecuada, gusto por la enseñanza, persona de testimonio, egresado de la escuela bíblica o que cuente con alguna formación bíblica.
7. En relación al conocimiento de elementos de la pedagogía docente, se resaltó el taller realizado sobre diseño instruccional.
8. En torno al acompañamiento docente se realizó una propuesta, a través de la realización de diferentes talleres.
9. En cuanto a los productos se cuenta con un nuevo plan de estudios para la institución.

El gestor agradeció a todos por el trabajo realizado hasta el día hoy, fecha de corte.

#### *5.4 La gestión en el desarrollo de una propuesta curricular*

El gestor, debe ser la primera persona en mostrar sensibilidad e interés por mejorar las instituciones, es decir, de lograr un cambio duradero que pueda ser considerado como una mejora de la situación previamente existente. Así mismo, debe de encabezar la conducción intencionada y planificada de las diferentes actividades orientadas a dicha mejora.

Por tanto, la gestión ha sido fundamental para lograr primeramente, la consolidación de un equipo de trabajo colaborativo. A través de la gestión, -como señaló Santos Guerra, citado en la parte del diagnóstico-, se logró conquistar la actitud de los protagonistas para poder contar con su participación comprometida y responsable a lo largo del camino.

El trabajo realizado de manera colegiada, ha impactado no solo en los propósitos directos de las actividades realizadas sino también en la mentalidad de los actores involucrados, al romper con sus viejas estructuras y abrirlos al cambio sin resistencia y prejuicio alguno.

Se resalta de manera importante, el liderazgo del gestor y la participación democrática de los miembros del equipo. Juntos trabajaron para la realización de cada una de las actividades, a pesar de las limitaciones y situaciones personales. Todo con la intención de generar cambios reales y duraderos en la escuela bíblica.

Se puede afirmar que el logro central del equipo colaborativo de trabajo ha sido el currículo pertinente para la institución, construido a través del diálogo y la reflexión. Al respecto, se ha elaborado una propuesta curricular atendiendo a lo que pide hoy la iglesia, a la misión y objetivos de la institución, a las características del profesorado y a las necesidades de los alumnos. También ha sido un logro importante el trabajo colaborativo en sí mismo y la solidificación del equipo.

Cada una de las reuniones grupales y de los diferentes talleres refleja la dedicación y el empeño del gestor y del equipo colaborativo, pues con el esfuerzo, se logró establecer una nueva propuesta de formación a través del diplomado en los evangelios, para construir desde éstos, un mundo más humano, expresado en el amor, la misericordia y la justicia.

Lo anterior, implicó también el apoyo de un asesor externo y la participación de la mayoría de los maestros que tiene la institución en las diferentes actividades de pedagogía y acompañamiento docente. En ese sentido, los trabajos de gestión permitieron, que la escuela cuente con un perfil para los profesores; que se hayan conocido y puesto en práctica algunos elementos pedagógicos del docente; y que se siga construyendo un cronograma de actividades para acompañarles en sus necesidades más importantes.

## **Reflexiones, prospectiva y aprendizajes**

El propósito de esta intervención fue, asegurar, a través de la gestión de un equipo colaborativo de trabajo, el desarrollo de una propuesta curricular adecuada a las personas que atiende y las condiciones que tiene para operar. Y al término del camino, se comparten las reflexiones finales, la prospectiva del proyecto y los aprendizajes de gestión.

La realización de este proyecto ha permitido profundizar en el mundo de la propia institución y conocer sus referentes más próximos, sean organismos o instituciones bíblicas. Hacerlo, ha favorecido para descubrir cosas importantes, identificar dificultades y reconocer aciertos y desaciertos.

Al penetrar en la vida institucional se ha descubierto que hay varias cosas que se dan por supuestas y, por tanto, no están escritas. No se encontró, por ejemplo, una historia oficial de la escuela, tampoco los egresados de algunas generaciones, también se percibe cierto descuido en el archivo general. En ese sentido, la realización de este proyecto ayudó a elaborar esa historia de la escuela que hacía falta y a organizar los documentos existentes. Hoy, al menos sabemos, qué tenemos y qué nos hace falta.

A la hora de trabajar se descubrió el potencial que tiene cada uno de los actores educativos. El gestor, en su capacidad de liderazgo y dirección del proyecto; el equipo colaborativo de trabajo en su disposición para trabajar sin recibir nada a cambio, sólo la satisfacción de servir a la iglesia; los profesores por mostrar el debido interés a las invitaciones hechas. La cooperación y el diálogo han hecho posible este trabajo.

Es cierto, en el camino se han encontrado también dificultades. Una, la falta de formación y de las herramientas necesarias por parte del director y demás personas que laboran en la escuela para poder cumplir con su rol y realizar el trabajo; otra, la escasez de reuniones, pues son pocos los días que hay de clases, solamente dos a la semana.

En torno a los aciertos, el principal es, el haber emprendido este proyecto de intervención, sin duda, éste será el comienzo de muchos otros; la diversidad de los miembros del equipo colaborativo de trabajo; el hacer de los momentos de trabajo espacios de convivencia y relación fraterna; la cercanía del asesor, especialmente se recuerda con gusto, su participación en la primera sesión; la realización de reuniones grupales y talleres que se implementaron; el apoyo pedagógico que se recibió del Mtro. Jesús; el realizar una propuesta educativa contextual desde los evangelios, tan es así, que el próximo martes 8 de diciembre,

el Papa Francisco, inaugurará el Año Santo de la Misericordia, siendo esta última palabra síntesis de los evangelios; el comentar y participar el proyecto a personas ajenas al mismo (sacerdotes y amigos).

Quizás el desacierto mayor, es que cada una de las partes de este proyecto se cocinó muy lentamente, sin embargo, existe una gran satisfacción de parte de todos por lo alcanzado.

Ahora bien, al hablar de la prospectiva del proyecto se contempla todo un horizonte de posibilidades para seguir trabajando. Se han puesto las bases para que de parte de esta institución y de las demás escuelas bíblicas del país, se sigan haciendo proyectos con la formalidad requerida y la colaboración mutua.

En relación a este proyecto, los pasos siguientes serán: la puesta en marcha del nuevo currículo para el mes de febrero del 2016, así como el debido acompañamiento a los docentes para cubrir sus necesidades.

Esta propuesta curricular será la base también para la elaboración de otros diplomados que pueda ofrecer la escuela bíblica. Se tienen en mente, la construcción de tres diplomados en Sagradas Escrituras en sus diferentes niveles: básico, medio y superior, a partir de la propuesta bíblica de FECCEFOBI; y uno más sobre liderazgo cristiano.

La realización de todos estos proyectos es de vital importancia, porque hoy más que nunca la iglesia, debe convencerse de la necesidad de formar a los laicos, pues en sus manos está su futuro. Así lo expresó también el Papa Francisco en su visita a los Estados Unidos en septiembre pasado durante su estancia en Filadelfia: “uno de los grandes desafíos de la iglesia en este momento es fomentar en todos los fieles el sentido de la responsabilidad personal en la misión de la iglesia y capacitarlos para que puedan cumplir con tal responsabilidad como discípulos misioneros”.

En cuanto a los aprendizajes de gestión, considerando tanto el proceso de intervención así como el plan de estudios del programa de MGDIE, son los siguientes:

- Saber ser director, entendiendo por éste, un líder visionario que comprometido con la mejora de la eficacia escolar, decide dirigir su escuela transformándola, a través de un proyecto educativo con equidad, que construido con la participación de todos sus actores de manera democrática, logra el desarrollo integral de todos.
- Obtener los conocimientos teóricos y metodológicos, así como las habilidades y actitudes para ejercer con liderazgo y eficacia mi gestión directiva.

- Profundizar en mi práctica directiva con la finalidad de mejorarla.
- Desarrollar el aprendizaje autogestivo y colaborativo, desde la modalidad virtual.
- Trabajar de manera colegiada, tanto con los compañeros de grupo como los de mi institución.
- Finalmente, tener la capacidad de seguir desarrollando este tipo de proyectos en mi futuro profesional.

Por último, en lo particular, recomiendo a la Comisión de Pastoral Bíblica de la diócesis de Zamora, darse a la tarea de crear los espacios necesarios para que, a través de un trabajo colegiado, las escuelas bíblicas de Jiquilpan, Zamora y Uruapan, sigan elaborando sus propios procesos educativos; y, en lo general, recomiendo a toda persona interesada en el estudio bíblico, a construir las estructuras formativas adecuadas llevando a cabo, proyectos semejantes a éste, porque la iglesia reclama hoy, líderes emprendedores del cambio.

## Referencias

- Arnaz, J. (1993). *La planeación curricular*. Trillas. México.
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. Trillas. México.
- Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM). (2012). *Educación para una nueva sociedad*. México.
- Díaz-Barriga, F., et. al. (1995). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Trillas. México.
- Hernández, R., et. al. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. México.
- Padilla, M. T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. CCS. Madrid.
- Pérez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Morata. Madrid.
- Pozner, P. (1995). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Aique, Buenos Aires.
- Radcliffe, T. (2011). *Ser cristianos en el siglo XXI*. Sal Terrae, Santander.
- Santos, M. A. (2012). *La escuela que aprende*. Morata. Madrid.
- Shagoury, R., y Miller, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula*. Gedisa. Barcelona.
- Zabalza, M. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo Profesional*. Narcea Ediciones. Madrid.

## Referencias telemáticas

- Antúnez, S. (2003). *Gestión institucional*. Ministerio de Educación de El Salvador. Programa Formación de Directoras y Directores de centros educativos, Módulo 1. Recuperado de liga: [http://sitiosescolares.miportal.edu.sv/12857/Doc.PDF/Modulo\\_1.pdf](http://sitiosescolares.miportal.edu.sv/12857/Doc.PDF/Modulo_1.pdf)
- Barraza, A. (2013). *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* Recuperado de liga: [http://redie.mx/librosyrevistas/libros/como\\_elaborar\\_proyectos\\_de\\_innovacion.pdf](http://redie.mx/librosyrevistas/libros/como_elaborar_proyectos_de_innovacion.pdf)
- Espinosa, F. y Torres G. (2006). *Experiencia de mejora de los sistemas y los centros educativos*. Recuperado de liga: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.investigacion-educativa/files/pdf/buenas.pdf>



- Gairín, J. (1998). *Estadios de desarrollo organizativo: De la organización como estructura a la organización que aprende*. Recuperado de liga: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m3/anexo3.1.pdf>
- Malagón, L. A. (2008). *El currículo: perspectivas para su interpretación*. Recuperado de liga: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215278013>
- Nava, M.A. (2012). *Diagnóstico escolar*. Trabajo presentado en Seminario de Técnicas de Diagnóstico. Doctorado en ciencias de la educación. Instituto pedagógico de estudios de posgrado. Celaya, México. Recuperado de liga: <http://www.monografias.com/trabajos96/diagnostico-escolar/diagnostico-escolar.shtml>
- Pareja, C. (2005). *El diagnóstico educativo*. Recuperado de liga: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001425/142558s.pdf>
- Ponce, V., et. al. (2006). *Objetos y campos de mejora en la escuela secundaria de Jalisco*. Recuperado de liga: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.investigacion-educativa/files/pdf/Objetos%20de%20Mejora%20PONCE.pdf>
- Pozner, P. (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO. Módulo 1. Recuperado de liga: <http://www.iipe-buenosaires.org.ar>
- SEP, (2006). *Plan estratégico de transformación escolar*. México. Recuperado de liga: <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/3-PETE.pdf>
- SEP, (2010). *Programa Escuelas de Calidad. Estándares de Gestión para la Educación Básica. Módulo III*. México. Recuperado de liga: <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo3.pdf>
- Toranzos, L. (1996). *El Problema de la calidad en el Primer Plano de la Agenda Educativa*. Recuperado de liga: <http://www.oei.es/calidad2/toranzos.htm>

### Entrevistas

- Al Dr. Miguel A. Santos Guerra, el 27 de febrero de 2014, en el marco de las actividades del XXI Symposium de Educación “Educar para habitar el siglo XXI” en ITESO, Tlaquepaque, Jal.

## Anexos

### Anexo 1

#### Plan de actividades correspondiente al semestre febrero-junio de 2013.

Objetivo Parroquial: Renovar nuestra vida cristiana desde la centralidad de Jesucristo en un impulso a la formación cristiana haciendo de nuestra parroquia signo de esperanza, amor, vida y paz, para que en comunión con el plan de la diócesis, lleguemos a ser la comunidad que Dios desea.

Nivel	Proyecto	Responsable	Año	
Parroquial	Pastoral	Pbro. Eduardo Torres Barajas	2013	
Nombre del programa		Objetivo		
Escuela Bíblica		Proporcionar conocimientos básicos sobre la Sagrada Escritura al pueblo de Dios, para que sepan hacer vida la palabra divina y la transformen en un compromiso personal y comunitario.		
Metas y Actividades	Pasos	Responsables	Fecha y Lugar	Recursos
Proporcionar conocimientos básicos sobre las Sagradas Escrituras.	Impartir las materias del Plan de estudios:	Pbro. Eduardo Torres Barajas.	Del 6 de febrero al 29 de junio de 2013.	Humanos y materiales didácticos existentes en la escuela.
Plan de estudios sobre las Sagradas Escrituras.	I semestre Geografía Bíblica Introducción a las Sagradas Escrituras I Literatura Bíblica II semestre Introducción a las Sagradas Escrituras II Derechos Humanos Evangelios Sinópticos Pentateuco I III semestre Pentateuco II Hermenéutica Palestina en tiempos de Jesús	Personal docente: J. Jesús Rodríguez Magallón Roberto Figueroa J. Jesús Morales Torres Erendy Figueroa Flores Víctor Manuel Ayala Jorge Cervantes Guillermina Ravelo Munguía Graciela Bernal Víctor Hugo Horta Navarro Verónica Ávila Gutiérrez Alicia Cervantes Eleodoro Meza	Los miércoles de las 19 a las 21 hrs., y los sábados de las 9 a las 13 hrs.	

	<p>Lucas y Hechos de los Apóstoles</p> <p>IV semestre</p> <p>Apocalipsis</p> <p>Salmos (taller de oración)</p> <p>Evangelio de Juan</p> <p>Profetas</p> <p>V semestre</p> <p>Cartas Católicas</p> <p>Libros Sapienciales</p> <p>María en la Biblia</p> <p>Catecismo de la Iglesia Católica</p> <p>VI semestre</p> <p>Carta a los Hebreos</p> <p>Pablo y sus Cartas</p> <p>Metodología</p>	<p>Joel Martínez Esquivel</p> <p>José Luis Arteaga</p> <p>Alicia Gálvez</p> <p>Rosalía Zamora</p> <p>Ramiro Saavedra</p> <p>Lilia Gálvez</p> <p>Ma. Guadalupe Contreras</p> <p>Alejandro Ambríz</p> <p>Manuel Salvador Higareda</p> <p>Hilda Ordaz</p> <p>Francisco Javier Gálvez</p> <p>Abelardo Aldama</p> <p>Rosalba Ramírez Alvarado</p> <p>J. Guadalupe Ortiz</p>		
Inscripciones.	Inscribir a cada alumno conforme se vaya presentando.	Lilia Mejía Robles.	A partir del 6 de febrero en la Casa Pastoral.	\$ 180.00 pesos cuota de inscripción.
Registrar las evaluaciones de cada alumno.	Evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos.	Maestros.	En las fechas correspondientes.	Personal docente.
Elaboración de listas de evaluación y asistencia.	Una vez terminada la inscripción.	Salvador Meza H., y Martha Novoa Gil.	Al inicio de semestre.	Equipo de cómputo.
Ceremonia de miércoles de ceniza.	Toma de ceniza durante la <i>lectio divina</i> .	P. Eduardo Torres Barajas.	13 de febrero 2013.	Capilla de oración.
Visita a los presos.	Organizar la comida y lo que se les lleva.	Lilia Mejía Robles, Martha Novoa y	20 de abril 2013.	Económicos que absorbe la

Festividad del día del maestro.	Organizar el evento.	Gloria Ma. Sánchez.		Escuela Bíblica.
Registro de calificaciones.	Solicitarlas al personal docente para la elaboración de boletas.	Equipo coordinador.	15 de mayo 2013.	Económicos.
Elaborar documentación a los egresados.	Registro de calificaciones.	Salvador Meza H., y Martha Novoa Gil.	Al término de semestre.	Papelería y equipo de cómputo.
Horarios.	Revisar fechas y ratificar con el personal docente.	Salvador Meza H., y Martha Novoa Gil.	Al término de semestre.	Papelería y equipo de cómputo.
Clausura.	Organizar el evento en coordinación con alumnos egresados.	Salvador Meza H., y Martha Novoa Gil.	Del 6 de febrero al 29 de junio de 2013.	Papelería y equipo de cómputo.
Promoción.	Visitar las parroquias de la foranía y los lugares más concurridos.	P. Eduardo Torres Barajas y equipo coordinador.	29 de junio de 2013.	Humanos y materiales.
<i>Lectio Divina.</i>	Preparación.	P. Eduardo Torres Barajas y J. Jesús Rodríguez.	15 días antes del inicio de semestre.	Posters y volantes.
Servicio social. (Diplomado).	Organizar con alumnos egresados.	P. Eduardo Torres Barajas.	Los días de clases.	Biblia.
Periódico mural.	Actualizarlo.	P. Eduardo Torres Barajas.	Al finalizar cada semestre.	Alumnos egresados.
Librería.	Servicio constante.	Lilia Mejía y Cecilia A.	Mensualmente.	Revistas y posters.
		Gloria, Yolanda y Ma. Luisa.	Días de clases.	Libros, revistas y películas.

**Anexo 2****Equipo Académico-Administrativo****Entrevista**

¡Buen día!

Estimado colaborador/a:

La siguiente entrevista tiene como finalidad realizar un sondeo sobre la gestión curricular de la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”.

Le pido su apoyo para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Con qué currículo cuenta la escuela bíblica?
2. ¿Cuál es el perfil del profesor que pide la institución?
3. ¿Cómo realizan los docentes la planeación de la asignatura?
4. ¿Qué formación pedagógica les ofrece la escuela a los maestros?
5. ¿Qué recursos didácticos proporciona la institución a los profesores?
6. ¿Cómo acostumbran los docentes evaluar a los alumnos?
7. ¿De qué manera la institución evalúa la docencia del profesorado?
8. ¿Cuál es el perfil de egreso del estudiante que busca formar la escuela?
9. ¿Algo más que usted quiera comentar respecto a la institución?

Gracias por su colaboración.

### Anexo 3

#### Profesores

#### Cuestionario

Estimado profesor/a:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre la gestión curricular de la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”.

Le solicitamos de la manera más cordial responder las siguientes preguntas:

1. ¿Tiene la institución un currículo propio?  
Sí \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.
2. ¿Se le pidió cumplir con un perfil determinado para ser profesor de la institución?  
Sí \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.
3. ¿Cuenta con una planeación de su asignatura?  
Sí \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.
4. ¿Recibe una formación pedagógica de parte de la institución?  
a) Nunca          b) Rara vez          c) Algunas veces          d) Siempre
5. ¿Qué recursos didácticos utiliza para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje?
6. ¿Implementa evaluaciones atendiendo a la diversidad de los alumnos?  
a) Nunca          b) Rara vez          c) Algunas veces          d) Siempre
7. ¿Realiza con los discentes una evaluación de su docencia?  
Sí \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.
8. ¿Cuál considera que es el perfil de egreso del estudiante que busca formar la institución?
9. ¿Algo más que usted quiera comentar respecto a la institución?

Gracias por su colaboración.

**Anexo 4****Alumnos****Cuestionario**

Estimado alumno/a:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre la gestión curricular de la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”.

Te solicitamos de la manera más cordial responder las siguientes preguntas:

1. ¿Realizan los docentes una planeación de la asignatura?  
a) Nunca      b) Rara vez      c) Algunas veces      d) Siempre
2. ¿Cuánto tiempo de la clase procuran dedicar los profesores a la enseñanza?  
a) 50 min.      b) 40 min.      c) 30 min.      d) 20 min.      e) 10 min.
3. ¿Qué recursos didácticos utilizan los maestros para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje?
4. ¿Implementan los docentes evaluaciones atendiendo a la diversidad de los alumnos?  
a) Nunca      b) Rara vez      c) Algunas veces      d) Siempre
5. ¿Cada cuando evalúan con los profesores la docencia?  
a) Nunca      b) Mensual      c) Trimestral      d) Semestral
6. ¿Cuál consideras que es el perfil de egreso del estudiante que busca formar la institución?
7. ¿Algo más que quieras comentar respecto a la escuela?

Gracias por tu colaboración.

## Anexo 5

## Bitácoras

## Bitácora (ECT1)

<b>Actividad 1.1</b> Selección de las personas adecuadas para integrar el equipo colaborativo de trabajo. <b>Fecha:</b> 1 y 2 de septiembre de 2014. <b>Participantes:</b> Gestor. <b>Modalidad:</b> Análisis.		
Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Lograr integrar un equipo colaborativo competente.	Seleccionar las personas adecuadas.	Revisión de curriculum vitae.
<p>Para la selección de las personas idóneas a integrar el equipo colaborativo de trabajo, primeramente se consideró que debía ser un grupo diverso, es decir, formado por personas de toda la comunidad educativa: equipo académico-administrativo, profesores, alumnos y ex alumnos.</p> <p>En relación al número, se tuvo presente la propuesta de Barraza (2010), donde indica que el equipo colaborador debe estar conformado por un mínimo de tres personas y un máximo de nueve.</p> <p>Tomando en cuenta lo anterior, se definió elegir: un miembro del equipo académico-administrativo, cuatro profesores, dos alumnos y dos ex alumnos.</p> <p>Del equipo académico-administrativo se eligió a Celina dado que ella cuenta con una buena preparación académica, es Licenciada en Administración de Empresas.</p> <p>De los profesores, se seleccionó a Abelardo, que actualmente está terminando un doctorado en una institución marista; a Jesús, recientemente concluyó una maestría en una universidad del estado; a Jesús, profesor en una escuela secundaria; a Alicia, realizó sus estudios bíblicos en esta escuela y una institución bíblica en Guadalajara.</p> <p>De los alumnos, se eligió a Angélica, que labora como administrativo en una escuela secundaria; a Lupita, profesora en una institución universitaria.</p> <p>De los ex alumnos, se seleccionó a Beatriz, profesora en un pre-escolar; a Margarita, labora como administrativo en una zona escolar.</p> <p>Algunas de las particularidades que tiene la escuela bíblica es que los profesores no lo son todos de oficio, solamente lo son siete de veintiséis; el estudiantado es diverso. Sin embargo, a pesar de estas limitantes, se logró seleccionar a las personas idóneas para formar el equipo colaborativo de trabajo.</p>		

## Bitácora (ECT2)

<b>Actividad 1.2</b> Invitación a formar parte del equipo colaborativo de trabajo. <b>Fecha:</b> 3 y 6 de septiembre de 2014. <b>Participantes:</b> Gestor. <b>Modalidad:</b> Contacto personal.		
Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Invitar personalmente a cada una de las personas seleccionadas.	Contar con el sí, de cada uno de los participantes.	Dialogar con cada uno de ellos y con algunos contactarlos primeramente por teléfono.



Para invitar a las personas seleccionadas se optó por hacerlo los días que hay clase: miércoles y sábado (3 y 6 septiembre respectivamente).

El día miércoles, aprovechando el inicio de clases (7:00 p.m.), y que Celina está puntualmente en la oficina se dialogó primeramente con ella. Después, en el receso (7:50 p.m.) se platicó con Alejandro y luego con Jesús. Al iniciar la segunda clase (8:10 p.m.) se aprovechó el tiempo para hablar por teléfono con Beatriz y luego con Margarita, y agendar con cada una de ellas una plática en la escuela para el próximo sábado durante el receso (11:00 a.m.). Al término de la segunda clase (9:00 p.m.) se dialogó con Abelardo y después con Angélica y Lupita respectivamente.

El sábado, iniciando las clases (9:00 a.m.) se dialogó con Alicia; y durante el receso se platicó con Beatriz y luego con Margarita.

Al final del dialogo con cada uno de ellos, todos dieron su sí para participar en el equipo colaborativo de trabajo. Una de las cosas que favoreció, es que la mayoría están familiarizados con el proyecto, pues les tocó participar en los instrumentos (entrevista y cuestionarios) que se aplicaron para la recolección de la información del diagnóstico (del 28 de abril al 10 de mayo de 2014).

A todos se les invitó a una primera reunión grupal el miércoles 10 de septiembre a las 6:00 p.m. en la escuela bíblica.

### Bitácora (ECT3)

**Actividad 1.3** Formalizar la participación de cada una de las personas en el equipo colaborativo de trabajo.

**Fecha:** 10 de septiembre de 2014.

**Participantes:** Gestor y equipo colaborativo de trabajo.

**Modalidad:** Reunión grupal.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Que las personas invitadas se comprometan con el proyecto.	Sensibilización y acogida del trabajo a realizar.	Estrategias de Intervención Educativa. Libro de Barraza (2010). TOG (Capítulo 1 y 2). Exposición, reflexión y diálogo.

La reunión dio comienzo a las 6:05 p.m., en un salón de la escuela bíblica, con la asistencia de todos los convocados. Aprovechando los contenidos de la asignatura de Estrategias de Intervención Educativa, durante los primeros veinte minutos, se abordó lo que Barraza (2010), señala en torno al trabajo colaborativo en la elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa. Algunas ideas fundamentales que se dialogaron fueron las siguientes:

1. Los problemas presentes en la práctica profesional de los diferentes agentes educativos no son obstáculos incómodos sino los motores que impulsan una superación y actuación profesional que tiene como objetivo central el aprendizaje de los alumnos.
2. La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa busca promover el trabajo colegiado que involucre la cooperación y el diálogo en la construcción de problemas y de soluciones innovadoras.
3. La colegialidad debe sustentarse en un diálogo verdadero donde todos los involucrados estén en igualdad de condiciones.

En la segunda parte de la reunión, a las 6:30 p.m. se compartió con ellos, los capítulos 1 y 2 del TOG, para que tuvieran una idea del camino que se lleva recorrido hasta la fecha.

Finalmente, se abrió el espacio para que de manera personal y en voz alta dieran su sí o su no a la participación en el proyecto, aceptando participar todos de muy buena gana.

Los presentes, coincidieron en la importancia de las afirmaciones anteriores para que, a través, de la colaboración se logre la realización de un proyecto para beneficio de la misma institución; opinaron que por el tiempo que era reducido y para una mejor asimilación del proyecto se les enviarán los capítulos por correo electrónico a sus cuentas personales.

Aprovechando el entusiasmo y satisfacción de los presentes, se aprovechó para acordar la agenda de reuniones, sobre todo pensando en la construcción del nuevo currículo. Se estableció que las reuniones fueran los sábados cada quince días, de 10 a 1 de la tarde en la escuela bíblica, comenzando el sábado 20 de septiembre de 2014, para realizar el taller de formación en currículo, dirigido por el Dr. Juan Carlos, asesor del proyecto.

#### Bitácora (FC1)

**Actividad 2.1** Realizar actividades de formación en currículo.

**Fecha:** 20 de septiembre de 2014.

**Participantes:** Asesor, gestor y equipo colaborativo de trabajo.

**Modalidad:** Taller.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Aprender sobre el currículo.	Conocer los elementos-base del currículo.	Gafetes. Exposición. Diapositivas. Comentarios.

El taller se realizó en la casa de una familia que ofreció amablemente el espacio para trabajar. A las 9 de la mañana se tuvo un desayuno; prácticamente a las 9:30 a.m., estaban presentes los 11 convocados. El taller se inició con un poco de retraso por la falta de un cable para conectar el cañón. El asesor, comenzó con la presentación de cada uno de los asistentes. Luego, en torno al currículo señaló, que era importante llegar a acuerdos a cerca de las necesidades reales, sobre la estructura; acuerdos con la práctica, cómo se lleva, cómo se vive; y la necesidad de evaluar.

Continuando con el taller, enfatizó que el currículo es el camino que se va a recorrer, el cual tiene diferentes momentos.

Diagnóstico instruccional.

¿Qué escuela queremos ser? Ideal. Cómo quisiéramos estar.

¿Qué escuela somos? Real. Lo que somos.

Tener una estructura curricular con los siguientes elementos: propósitos del sistema, detección de necesidades, jerarquizar necesidades, cuantificar necesidades, precisar necesidades, perfil de ingreso, perfil de egreso y definir intenciones para la formulación de los objetivos curriculares.

En lo referente a los perfiles de ingreso y egreso se observó que es importante considerar: (a CHA), conocimientos sobre, habilidades para y actitudes de.

Aterrizando lo anterior, los presentes en relación al perfil de ingreso a la escuela bíblica, dijeron que en cuanto a conocimientos, las personas deben saber leer y escribir, desconocer la Palabra de Dios, tiempo para leer (30 minutos) y haber tenido una vivencia; en relación a habilidades no mencionaron nada; y respecto a actitudes expresaron, ganas de conocer la Palabra de Dios, disponibilidad, responsabilidad, puntualidad e interés.

En torno al perfil de egreso de los estudiantes de la escuela bíblica, en cuanto a conocimientos mencionaron, manejo de la Sagrada Escritura, conocimiento de la Palabra de Dios; habilidades, unir fe y vida; actitudes, ser líder cristiano y servir a la comunidad en su parroquia.

Los trabajos se concluyeron con una foto del recuerdo y una comida en el mismo lugar.

El taller fue una experiencia positiva en todos los sentidos, porque no se tiene registro en la escuela de un evento de este tipo, de ahí que los miembros estuvieron participativos y metidos todo el tiempo en el trabajo realizado.

Por un lado, logró que los participantes tuvieran nociones de lo que en realidad es un currículo y dejar a un lado las suposiciones que cada uno tiene. Por eso, resaltaron la importancia de este taller para que, a través de un trabajo colectivo se construya un currículo adecuado para la escuela bíblica. Las diapositivas que compartió el asesor fueron un claro apoyo para ello. Por otro lado, permitió consolidar al equipo colaborativo de trabajo.

#### Bitácora (DC1)

**Actividad 2.2** Primera reunión de desarrollo de currículo.

**Fecha:** 27 de septiembre de 2014.

**Participantes:** Gestor y equipo colaborativo de trabajo.

**Modalidad:** Reunión grupal.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Analizar las asignaturas del currículo actual.	Revisar cada una de las 22 asignaturas.	Currículo actual. Reflexión y diálogo.

La reunión dio comienzo cuando llegó el último de los invitados: 10:15 a.m. Primeramente se retomaron algunos puntos importantes del taller de la semana pasada. Con lo aprendido en dicho taller, se procedió a revisar cada una de las asignaturas que existen actualmente en el currículo.

Se comentó que las asignaturas del nuevo currículo deben estar relacionadas expresamente con la Sagrada Escritura, y eliminar aquellas que no lo estuvieran, como las materias de Derechos Humanos y Catecismo de la Iglesia Católica.

Se observó que era necesario un nuevo orden de las asignaturas, más lógico y coherente, por ejemplo, no dejar la materia de Metodología hasta el final, porque no se cuenta a tiempo con las herramientas necesarias para hacer el trabajo final; y colocar primero las materias referentes al Antiguo Testamento y luego las del Nuevo Testamento, lo que exigiría cambiar entre sí, las asignaturas de Evangelios Sinópticos y Profetas.

Se señaló también que hay algunas asignaturas que pueden asumirse en alguna otra, por ejemplo: Geografía Bíblica y Palestina en tiempos de Jesús pueden integrarse en las Introducciones a la Sagrada Escritura I y II.

Esta primera reunión cumplió con el propósito de revisar cada una de las asignaturas y con ello, comenzar a construir un currículo propio. Se percibió un cambio de mentalidad en los participantes, sobre todo, para dar un paso adelante y estar dispuestos a no aferrarse a lo establecido. Sin embargo, sigue costando trabajo apostar por lo diferente. A veces, algunas de las propuestas, no llegan a efectuarse porque se ven afectados intereses personales, así por ejemplo, Alejandro, profesor de Derechos Humanos y miembro de este equipo colaborativo, defendía a capa y espada, su asignatura. Para continuar el trabajo, sobre la importancia y conveniencia de cada una de las asignaturas, se propuso que para la segunda reunión se trajeran los currículos de diferentes escuelas bíblicas.

Finalmente, la mayoría de los presentes, estuvieron de acuerdo en que las próximas reuniones fueran los jueves, a partir de las 5 de la tarde en la escuela bíblica.

#### Bitácora (DC2)

**Actividad 2.2** Segunda reunión de desarrollo de currículo.

**Fecha:** 9 de octubre de 2014.

**Participantes:** Gestor y equipo colaborativo de trabajo.

**Modalidad:** Reunión grupal.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Conocer los currícula de otras escuelas bíblicas del país.	Revisar como estructuran su propuesta curricular.	Currícula de otras escuelas bíblicas. Reflexión y diálogo.

La reunión dio comienzo a las 5:10 de la tarde, con las ausencias de Abelardo y Alicia, el primero por causas de trabajo, la segunda por problemas familiares.

De los currícula traídos, dado la limitación del tiempo, se eligieron para su revisión, solamente los de Monterrey y Guadalajara. La información comentada aparece también en sus portales de internet: Monterrey ([www.ebam.org/nosotros.html](http://www.ebam.org/nosotros.html)), Guadalajara ([www.institutobiblicocatolico.org/not\\_event\\_sp.html](http://www.institutobiblicocatolico.org/not_event_sp.html)).

Monterrey, ofrece lo que titula como escuela bíblica, así como diferentes diplomados en Sagrada Escritura, Patrología, Pedagogía Bíblica e Historia de la Iglesia. En relación a la escuela bíblica, lo divide en 4 partes: básico (Historia de la salvación), profundización I (*Dei Verbum* y Antiguo Testamento), profundización II (Evangelios) y profundización III (Hechos de los apóstoles, las diferentes cartas y el Apocalipsis). Realiza también juntas mensuales de capacitación para sus profesores.

Guadalajara, contempla tres tipos de cursos: ordinario, intensivo y especial. Se descubrió que la propuesta del curso ordinario es el que más se le parece al currículo que ofrece la escuela bíblica. Cuenta también con una escuela para preparar a sus maestros.

Con los datos de estos centros bíblicos se realizó el siguiente cuadro comparativo:

Institución	Monterrey	Guadalajara	Jiquilpan
<b>Fundación</b>	1970 44 años	1977 37 años	1993 21 años
<b>Director</b>	Santiago Gutiérrez Sáenz	Carlos Lara López	Eduardo Torres Barajas
<b>Plan de estudios</b>	3 años	6 semestres (3 años)	6 semestres (3 años)
<b>Costos</b>		\$850 pesos semestre	\$180 pesos semestre
<b>Certificación</b>	Sí. (FECCEFOBI)	Sí. (Arquidiócesis)	Sí. (Diócesis)

Conocer la propuesta curricular de otras instituciones ayudó a tener más claridad sobre el trabajo que se va a realizar en el propio. Se resaltó la manera como atiende cada escuela la formación de sus profesores. A todos, llamó la atención que ninguna escuela explique explícitamente la justificación de los cursos o en base a qué los formularon. Para conocer sobre este último punto, se acordó llamar por teléfono a los directores de ambas instituciones y traer las aportaciones a la siguiente reunión.

El equipo colaborativo de trabajo concluyó que, las diferentes instituciones en su oferta de formación bíblica no contemplan con formalidad una estructura curricular como tal.

## Bitácora (DC3)

<b>Actividad 2.2</b> Tercera reunión de desarrollo de currículo. <b>Fecha:</b> 23 de octubre de 2014. <b>Participantes:</b> Gestor y equipo colaborativo de trabajo. <b>Modalidad:</b> Reunión grupal.		
Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Comenzar a construir el currículo propio.	Encontrar una idea-eje (hilo conductor) que le dé sentido a la nueva propuesta curricular.	Reflexión y diálogo.
<p>Se iniciaron actividades a las 5:15 de la tarde, con las ausencias de Margarita y Alicia, la primera por asuntos personales y la segunda continúa teniendo problemas familiares.</p> <p>Se comenzó, comentando los datos recabados a partir de las llamadas telefónicas hechas a las escuelas bíblicas de Monterrey y Guadalajara.</p> <p>En lo que se refiere a Monterrey, se hicieron 2 llamadas y en ninguna se pudo contactar al director de la escuela, P. Santiago, solamente a la secretaria, la cual dijo desconocer algún otro elemento de la institución más allá de lo que se menciona en la página de internet.</p> <p>Respecto a Guadalajara, a la primera llamada se encontró a Mons. Carlos, quien dijo que actualmente están trabajando en la formulación de los elementos que hacen falta para completar el currículo. De nuestra parte, se le comentó del trabajo que se está realizando para elaborar el propio. Para ello, se le envió por correo electrónico lo que hasta el momento se lleva del proyecto, para que nos ofreciera algún comentario o sugerencia, pero no recibimos ya respuesta alguna.</p> <p>Se continuó la reunión tratando de pensar en cómo organizar cada uno de los seis semestres, sobre todo, en base a qué idea-eje o elemento central. La mayoría, eligió la palabra alianza o pacto. Señalando como Dios, en la historia de la salvación, ha hecho un pacto con la humanidad, una alianza de amor, llevada a cabo en dos momentos clave: antigua alianza, Moisés (Antiguo Testamento); y nueva alianza, Jesús (Nuevo Testamento). Pero para hablar de estos dos grandes bloques, antes, es necesario una Introducción a la Sagrada Escritura y un curso de <i>Lectio Divina</i>.</p> <p>Lo anterior, condujo a la siguiente propuesta:</p>		
Primero	Segundo	Tercero
Introducción a la Sagrada Escritura I. <i>Lectio Divina</i> I.	Introducción a la Sagrada Escritura II. <i>Lectio Divina</i> II.	Pentateuco.
Cuarto	Quinto	Sexto
Profetas.	Evangelios.	Hechos de los Apóstoles. Cartas. Apocalipsis.
<p>Para esta tercera reunión se ha consolidado el trabajo que ha venido haciendo el equipo, expresado en el interés y la participación en los puntos a tratar.</p> <p>Se observó que a la hora de organizar su proyecto formativo cada institución se las arregla como puede. Esto, ha despertado el interés por conocer de qué manera influye o participa la Federación Católica de Centros de Formación Bíblica (FECCEFOBI), en la construcción de los planes de estudio de las escuelas bíblicas.</p>		

## Bitácora (A1)

<b>Actividad 2.3</b> Primer análisis del trabajo realizado. <b>Fecha:</b> 4 de diciembre de 2014. <b>Participantes:</b> Gestor y equipo colaborativo de trabajo. <b>Modalidad:</b> Reunión grupal.		
Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Analizar el trabajo realizado hasta ahora.	Consolidación del equipo colaborativo de trabajo. Construcción del nuevo currículo.	Revisar el trabajo, a través de las bitácoras. Reflexión y diálogo.
<p>La reunión dio inicio a las 5:05 de la tarde, con la presencia de todos los integrantes.</p> <p>Se comenzó por señalar que la cuarta y quinta reuniones de desarrollo de currículo no se llevaron a cabo por diferentes motivos. La primera, (a realizarse el jueves 6 de noviembre), no se realizó porque el lunes 3, falleció una tía del gestor del proyecto; la segunda, (a llevarse a cabo el jueves 20 de noviembre), tampoco se realizó por coincidir con la fiesta principal de la ciudad (Jiquilpan).</p> <p>Se comentó que el gestor investigó por su cuenta lo relacionado con FECCEFOBI, a través de su página de internet. Ahí, en base al Consejo que presenta, se comunicó por teléfono a Villahermosa, con el Presidente, el P. Frodi; y a Aguascalientes, con el encargado de la comisión de estudios, el P. Moisés.</p> <p>El P. Frodi, mencionó que actualmente están trabajando en las “Directrices para la animación Bíblica Pastoral en México”, y que por el momento no cuentan con más material, además del que presentan en su página de internet.</p> <p>El P. Moisés, dijo que a propósito de los planes de estudios bíblicos, se está trabajando en una “Guía para la elaboración de los programas de estudio”, porque actualmente no se tiene una base para ello.</p> <p>Después, para el análisis del trabajo realizado hasta el momento, con la participación de diferentes personas, se dio lectura de cada una de las bitácoras (7 en total). Sobre todo se trató de evaluar lo relacionado a la consolidación del equipo de trabajo colaborativo, que es la primera línea de acción y que prácticamente está concluida. A continuación, se da cuenta de lo compartido:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha sido muy positivo y enriquecedor que el equipo esté constituido con personas de toda la comunidad educativa.</li> <li>2. Se valora la preparación académica que tiene cada uno de los integrantes a la hora de hacer sus aportaciones.</li> <li>3. Se menciona la buena disposición e interés de parte de todos para trabajar en común.</li> <li>4. Ha favorecido para que cada uno, también crezca en lo personal, cambiando la mentalidad; y en la convicción de trabajar juntos para transformar lo establecido sin temor alguno.</li> <li>5. Se ha trabajado con un verdadero espíritu de colegialidad.</li> </ol> <p>En relación al análisis de las reuniones de desarrollo de currículo, se mencionó lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fue fundamental haber tenido primeramente un taller de formación en currículo para conocer los elementos del mismo.</li> <li>2. La construcción del currículo requiere de la colaboración de todos los miembros, renunciando a gustos e intereses personales.</li> <li>3. El currículo actual, tiene demasiadas asignaturas, es necesario reducirlo.</li> <li>4. La formación a los profesores que tienen las instituciones de Monterrey y Guadalajara, son un ejemplo valioso.</li> <li>5. Se carece a nivel nacional, de una guía para la elaboración de los planes de estudio por parte de cada centro bíblico.</li> <li>6. Al querer compartir el proyecto con personas de otras instituciones no se obtuvo respuesta.</li> <li>7. Aún no se tiene con claridad una propuesta concreta de currículo para la institución.</li> </ol>		

Este primer análisis del trabajo realizado, se concluyó como muy satisfactorio para todos los miembros del equipo. Durante este tiempo se realizaron las actividades correspondientes a la línea de acción 1, y se logró avanzar en la construcción del nuevo currículo que es la actividad más importante de la línea de acción 2.

Por el tiempo vacacional de navidad y año nuevo, las actividades de trabajo grupal se retomaron el 15 de enero de 2015.

#### Bitácora (PD1)

**Actividad 3.1** Acordar el perfil docente. (Primera reunión).

**Fecha:** 15 de enero de 2015.

**Participantes:** Gestor y equipo colaborativo de trabajo.

**Modalidad:** Reunión grupal.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Señalar las características del profesor para la escuela bíblica.	Perfil docente en otras instituciones bíblicas. Indicadores.	Revisar el perfil del docente en otras escuelas bíblicas. Reflexión y diálogo.
<p>Terminadas las vacaciones y habiendo comenzado un nuevo semestre, se retomaron las actividades de intervención. La reunión comenzó a las 5:15 de la tarde, con la presencia de todos los integrantes. Y como se dejó señalado al final de la reunión anterior, el equipo colaborativo de trabajo, se dio a la tarea de elaborar un primer borrador del perfil del profesor.</p> <p>Se inició por revisar si existía algo al respecto en FECCEFOBI y en las dos instituciones que han sido referente para el proyecto: Monterrey y Guadalajara. Se accedió a sus portales que tienen en internet y se encontró que en las tres existe una gran laguna al respecto, porque no hacen mención alguna sobre cuál debe ser el perfil del docente.</p> <p>Esta realidad hizo que el equipo se cuestionara sobre el tema. Todos, sin excepción, reconocieron que las instituciones deben explicitar el perfil del profesor.</p> <p>Así se continuó con el diálogo para que, de acuerdo con la experiencia, construir los siguientes indicadores del profesor de la escuela bíblica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cristiano que vive su fe en la oración y la celebración de los sacramentos.</li> <li>2. Posee una verdadera calidad humana.</li> <li>3. Integra en su trabajo la dimensión cristiana y humana, es decir, fe y vida.</li> <li>4. Coherente con lo que dice y hace en la práctica de los valores.</li> <li>5. Valora su servicio como profesor de la escuela bíblica.</li> <li>6. Paciente y tolerante con el proceso de aprendizaje del alumno.</li> <li>7. Planifica, ejecuta y evalúa sus actividades.</li> <li>8. Capaz de trabajar en equipo.</li> <li>9. Colabora con generosidad, sin recibir o exigir algo a cambio.</li> <li>10. Da confianza y es amigable.</li> </ol> <p>Esta reunión fue muy enriquecedora e intensa por los comentarios hechos, tanto por profesores como por alumnos y ex alumnos, miembros del equipo. Favoreció para que, por primera vez, se construya el perfil docente de la escuela.</p> <p>En algún momento de la reunión, Margarita (ex alumna), comentó la necesidad de cuidar bien ese perfil del profesor, porque cuando era alumna, -relata- veía como algunos maestros, por no caerse bien con algunos alumnos, provocaban serios conflictos con éstos últimos y buscaban la manera de como afectarlos.</p> <p>Para concluir, se recordó la próxima fecha de reunión, jueves 29 de enero.</p>		

## Bitácora (EPD1)

<b>Actividad 3.2</b> Conocer elementos de la pedagogía docente. <b>Fecha:</b> 29 de enero de 2015. <b>Participantes:</b> Gestor y equipo colaborativo de trabajo. <b>Modalidad:</b> Reunión grupal.		
Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Retomar las carencias que tienen los profesores de la escuela bíblica.	Diagnóstico.	Re-lectura del capítulo 2 del TOG. (Copias para todos). Reflexión y diálogo.
<p>La reunión dio inicio a las 5:10 p.m., con la presencia de todo el equipo, menos Angélica que no asistió por problemas estomacales.</p> <p>Para este primer momento de trabajo, se comenzó por leer de manera pausada lo referente al diagnóstico. Se resaltó lo referente a la definición del problema a intervenir, porque ahí se mencionan las carencias que tienen los profesores de la escuela bíblica.</p> <p>Profesores SIN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil concreto. (Que ya se está trabajando en la actividad 3.1).</li> <li>• Planeación.</li> <li>• Una administración conveniente del tiempo-enseñanza por clase.</li> <li>• Formación pedagógica.</li> <li>• Utilización amplia de recursos didácticos.</li> <li>• Implementación de evaluaciones atendiendo a la diversidad del estudiantado.</li> <li>• Evaluación de su docencia.</li> </ul> <p>Al abrir el espacio de diálogo se comentó la importancia de realizar un taller para resolver algunas de las necesidades antes mencionadas. Se hicieron diferentes propuestas respecto a los contenidos. Al final quedó así la propuesta, avalada por todos: La realización de un taller sobre diseño instruccional en donde se aborden los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño del plan de clases.</li> <li>• Estrategias de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Uso de materiales didácticos y tecnológicos.</li> <li>• Métodos de evaluación.</li> </ul> <p>Para la realización de esta actividad, ayudó mucho leer de nueva cuenta el diagnóstico, porque permitió refrescar la problemática relacionada a los profesores.</p> <p>El equipo también reconoció la necesidad de buscar apoyo en personas especializadas en el tema para solucionar los problemas existentes.</p> <p>Próxima reunión: 12 de febrero de 2015.</p>		



## Bitácora (AD1)

<b>Actividad 3.3</b> Delinear el esquema de acompañamiento docente. <b>Fecha:</b> 12 de febrero de 2015. <b>Participantes:</b> Gestor y Equipo colaborativo de trabajo. <b>Modalidad:</b> Reunión grupal.		
Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Comenzar a delinear el esquema de acompañamiento docente.	Acompañamiento docente que realizan otras instituciones bíblicas.	Revisar acompañamiento docente en otras instituciones bíblicas.
<p>La reunión dio inicio a las 5:10 de la tarde. Faltó solamente la presencia de Beatriz, dijo que se le había olvidado.</p> <p>Al revisar, a través de internet, los portales de cada una de las instituciones que han servido como base, se encontró lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FECCEFOBI, no menciona cómo llevar a cabo un acompañamiento a los docentes.</li> <li>2. Monterrey, implementa lo que llama: Juntas Mensuales de Capacitación. En ellas, ofrece a sus profesores: formación, se unifican criterios, informa sobre algunas cuestiones importantes, se dan a conocer problemáticas existentes y se les da solución. También, anualmente realiza un taller de actualización para nuevos maestros en el mes de agosto, en el que se les ofrece herramientas metodológicas y pedagógicas.</li> <li>3. Guadalajara, cuenta con una Escuela de formación de maestros de biblia; es un plan de estudios con una duración de cuatro semestres; en donde se combinan temas bíblicos con formación humana y cristiana, psicopedagogía, planeación de la enseñanza y metodología pedagógica.</li> </ol> <p>Fue una reunión muy participativa. Por lo investigado en las demás instituciones, se observó que a pesar de no haber uniformidad en la manera de acompañar a los docentes, sí se tienen diversas maneras de hacerlo, ya sea de modo escolarizado (Guadalajara) o a través de talleres (Monterrey). Finalmente, se dio el anuncio de la siguiente reunión, 19 de febrero.</p>		

## Bitácora (A2)

<b>Actividad 2.3</b> Segundo análisis del trabajo realizado. <b>Fecha:</b> 19 de febrero de 2015. <b>Participantes:</b> Gestor y equipo colaborativo de trabajo. <b>Modalidad:</b> Reunión grupal.		
Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Analizar permanentemente el trabajo realizado.	Actividades de la línea de acción 3.	Revisión del trabajo, a través de las bitácoras. Reflexión y diálogo.
<p>La reunión dio inicio a las 5:20 de la tarde, con la presencia de todos los integrantes. Con la participación de diferentes personas, se dio lectura a las bitácoras (3 en total) de las actividades a auto-evaluar.</p> <p>A continuación, se hace un listado de lo comentado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A pesar del período vacacional, se retomaron las actividades con responsabilidad y compromiso por parte del equipo.</li> <li>2. Se reconoció la importancia del perfil docente para poder laborar en una institución, aun cuando no se reciba pago alguno, como es el caso de esta institución.</li> <li>3. Los indicadores del profesor para la escuela bíblica son: que sea humano, cristiano, coherente,</li> </ol>		

servicial, paciente, tolerante, organizado, generoso, amigable y de trabajo en equipo.

4. Con ayuda del diagnóstico, se tiene con claridad las carencias de los profesores de la escuela bíblica.

5. Para atender dichas carencias se hizo la propuesta de un taller sobre diseño instruccional.

Este segundo análisis del trabajo realizado, se concluyó también como muy satisfactorio para todos los miembros del equipo. Durante este tiempo, se dieron pasos importantes en relación a la línea 3, lo cual es muy significativo.

El gestor, comunicó al equipo que por diferentes circunstancias laborales, ajenas al proyecto, dejaremos por un tiempo las reuniones de trabajo, hasta nuevo aviso.

#### Bitácora (ECT4)

**Actividad 1.4** Acuerdo de agenda de reuniones.

**Fecha:** 3 de septiembre de 2015.

**Participantes:** Gestor y equipo colaborativo de trabajo.

**Modalidad:** Reunión grupal.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Organizar los días de reunión para el equipo colaborativo de trabajo.	Semestre de IDI-IV. Calendario.	Calendarizar las fechas para el trabajo de cada una de las actividades.
La reunión dio comienzo a las 5:05 de la tarde, en la escuela bíblica, con la presencia de todos los miembros del equipo. Este segundo período de reuniones arrancó a la par con el nuevo semestre. Dado que solamente se cuenta con 2 meses para la intervención se aceptó por parte del equipo, tener las reuniones cada ocho días, a la misma hora, en el mismo lugar. Se distribuyó lo correspondiente a ocho semanas, dando prioridad a la construcción del nuevo currículo. Las fechas quedaron tal como se refleja en el cronograma.		
Después de 7 meses, el equipo colaborativo de trabajo reanudó sus labores. Lo realizado en el período anterior, sin duda alguna, es una base importante para continuar con las actividades. Al comenzar esta segunda etapa, se notó en cada uno de los participantes las ganas de colaborar y el deseo por concluir de la mejor manera posible el trabajo. Esta actitud se vio reflejada en la disposición que hay de parte de todos para reunirse cada ocho días.		

#### Bitácora (DC6)

**Actividad 2.2** Sexta reunión de desarrollo de currículo.

**Fecha:** 10 de septiembre de 2015.

**Participantes:** Gestor y equipo colaborativo de trabajo.

**Modalidad:** Reunión grupal.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Construcción del nuevo currículo.	Elegir una propuesta de formación apegada a lo que hoy pide la iglesia y a las necesidades de las personas.	Documentos: <i>Evangelii gaudium</i> . Texto: Volver a Jesús. Reflexión y diálogo.
La reunión comenzó a las 5:00 en punto, con la presencia de todos los miembros. Se comenzó por retomar lo tratado en las reuniones anteriores. Y se concluyó que aún no había la claridad necesaria para partir de algo concreto en la realización del nuevo currículo.		

Tratando de encontrar bases sólidas para el nuevo proyecto formativo, el gestor comentó que durante estos meses que se suspendieron las reuniones se dio a la tarea de dialogar con varios sacerdotes de la diócesis para escuchar sus opiniones. Encontró que hoy, lo más importante es la propuesta del Papa Francisco de retomar los evangelios, como programa de vida para los cristianos. Este tiempo, por tanto, fue fundamental para leer todo lo relacionado con esta nueva inquietud y seguir contactando personas.

Señaló que al respecto hay un documento clave: “La alegría del Evangelio” (*Evangelii gaudium*), publicado en noviembre de 2013 por parte del Papa Francisco, y que también hay algunos autores que, en base a ese texto, han desarrollado sus propuestas, como el teólogo español José Antonio Pagola, a través de su libro: “Volver a Jesús (2014)”.

Refirió también que tuvo comunicación con Pagola el 12 de marzo de 2015, a través de correo electrónico (lagogalilea@hotmail.com).

El gestor le escribió lo siguiente: En la realización de un nuevo currículo: “Estoy convencido que dicho curriculum debe tener como base la llamada que nos ha hecho el Papa Francisco para que presentemos a Jesús a partir de la frescura del evangelio. Dos textos-eje: *Evangelii gaudium* y Volver a Jesús. Este trabajo lo estoy haciendo de manera colaborativa, con el apoyo de maestros, alumnos y ex alumnos. Me gustaría recibir de tu parte algún comentario o sugerencia al respecto, sobre todo, que me ayudes a clarificar la siguiente pregunta: ¿es posible hacer de esta necesidad eclesial de “volver a Jesús” un proyecto bíblico?; también saber si existe algún material que nos pueda ayudar desde lo pedagógico para los diferentes evangelios, algo semejante a la guía de lectura de tu libro: Jesús, aproximación histórica (para pensar y dialogar, recursos didácticos, vocabulario, etc.) que elaboró Pedro I. Fraile.”

Señaló que Pagola le contestó el 16 de marzo, diciendo que sí era posible realizar un proyecto bíblico desde el evangelio, recomendándole también su libro: Grupos de Jesús. En relación a la ayuda pedagógica dijo desconocer una guía didáctica para los evangelios como la elaborada por Pedro I. Fraile.

Después de lo anterior, en el momento del diálogo grupal, se comentó que vale la pena seguir ahondando en estos elementos, porque parten de lo que hoy la iglesia pide tener en cuenta; y además, responden a las necesidades de las personas.

Al paso de las reuniones, el equipo coincidió en decir que la construcción de un currículo es laboriosa, y que por ello debe de haber claridad para no perderse. Se vio que lo importante no es reducir asignaturas y reacomodar; tampoco hacer un estudio amplio de la Sagrada Escritura sino un proyecto que responda a lo que hoy la iglesia pide y las personas necesitan.

En esta reunión se resaltó el liderazgo del gestor, así como su formación teológica para tomar la iniciativa y fundamentar con claridad la nueva propuesta, en base a los evangelios.

Se valoró también la capacidad que tiene el equipo para asimilar, opinar y estar dispuesto a seguir realizando este proyecto con entusiasmo.

Con la intención de que el equipo colaborativo de trabajo conozca más sobre el tema, el gestor entregó a cada uno, la *Evangelii gaudium* y Volver a Jesús.

Se finalizó la reunión comprometiéndose todos a dar una lectura a ambos textos durante la semana, para comenzar a realizar la propuesta curricular la siguiente reunión: jueves 17 de septiembre.

## Bitácora (DC7)

<b>Actividad 2.2</b> Séptima reunión de desarrollo de currículo. <b>Fecha:</b> 17 de septiembre de 2015. <b>Participantes:</b> Gestor y equipo colaborativo de trabajo. <b>Modalidad:</b> Reunión grupal.		
Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Continuación en la construcción del nuevo currículo.	Elaboración de la nueva propuesta curricular.	Textos. Reflexión y diálogo.
<p>Se dio comienzo a la reunión siendo las 5:10 de la tarde. El gestor tomó la palabra para hacer una síntesis de la reunión pasada. Después abrió el diálogo para que comentaran sobre lo que leyeron. El equipo comentó al respecto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los textos son claros y sencillos.</li> <li>2. Al pensar en un nuevo currículo se debe considerar lo que la iglesia propone actualmente y estos libros son referente.</li> <li>3. Asumir estos textos como base en nuestra propuesta curricular, es cerrar filas con el Papa en el llamado que ha hecho para vivir una nueva primavera en la iglesia.</li> <li>4. Vale la pena trabajar en este proyecto porque se trata de hacer algo nuevo a partir de los evangelios.</li> </ol> <p>A continuación se propusieron las asignaturas para cada uno de los semestres (seis en total):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús, aproximación histórica.</li> <li>• Mateo.</li> <li>• Marcos.</li> <li>• Lucas.</li> <li>• Juan.</li> <li>• Grupos de Jesús.</li> </ul> <p>El gestor comentó que una de las características que tendrá este currículo es conocer la persona de Jesús desde su humanidad, porque esto debe ser lo más importante para el cristiano. Significa abordar sus gestos, su lenguaje, sus palabras, sus acciones, sus parábolas, etc.; y trajo consigo más bibliografía al respecto (7 libros):</p> <p>a) De Pagola: Jesús, aproximación histórica (2010), cada uno de los evangelios (4 en total) y Grupos de Jesús (2014).</p> <p>b) De Pedro I. Fraile, Guía de lectura de Jesús, aproximación histórica (2014) como herramienta didáctica para el primer semestre y como base para de los demás semestres.</p> <p>Se dio un tiempo para hablar brevemente sobre la importancia de cada uno de estos textos para la elaboración del plan de estudio. El equipo resaltó que todas son obras con un lenguaje sencillo que responden a la capacidad de los estudiantes.</p> <p>Se sintió en el equipo seguridad y confianza al saber que se tiene una base para la construcción del nuevo currículo. Se puede decir que la intención es, aterrizar en un estudio bíblico las intuiciones del Papa Francisco respecto al evangelio. En ese sentido, se trata de una propuesta nueva que tiene como centro la humanidad de Jesús, su persona. Recalcarlo es fundamental, porque solo así Jesús es una persona atrayente y significativa para las gentes. Hoy, en el mundo lo que falta es humanidad, expresado en el amor, la misericordia y la justicia.</p> <p>Al final, se comentó que el día de mañana el gestor participará de un coloquio en ITESO. Y se confirmó que para la próxima reunión, jueves 24 de septiembre, se afinará lo del perfil docente.</p>		

## Bitácora (PD2)

<b>Actividad 3.1</b> Acordar el perfil docente. (Segunda reunión). <b>Fecha:</b> 24 de septiembre de 2015. <b>Participantes:</b> Gestor y equipo colaborativo de trabajo. <b>Modalidad:</b> Reunión grupal.		
Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Señalar las características del profesor para la escuela bíblica.	Indicadores.	Coloquio en ITESO. Documento (borrador) FECCEFOBI Reflexión y diálogo.
<p>La reunión inició a las 5:15 de la tarde, con la ausencia de Lupita, que salió de vacaciones con la familia. Se comenzó leyendo los indicadores para el docente de la escuela bíblica elaborado en la primera reunión dedicada a esta actividad. Después, se abrió el diálogo para comentar sobre la manera como debe de referirse a la persona que enseña en la escuela bíblica: ¿profesor? ¿instructor? ¿asesor? formador? Esta inquietud surgió de parte de la Mtra. Rosario, en el coloquio realizado el viernes 18 de septiembre en ITESO. Se recurrió a un documento (borrador) de FECCEFOBI que llegó en semanas anteriores por correo electrónico y cuyo contenido aparecerá oficialmente el próximo 30 de septiembre, y ahí se manejan tanto profesor como instructor.</p> <p>Se reflexionó que el profesor o instructor de la escuela bíblica, ayudará en la formación de las personas si tiene la preparación adecuada, el gusto por la enseñanza, así como su testimonio; perjudicará si hay incompetencia, mala preparación e irresponsabilidad.</p> <p>Otro elemento que se agregó a lo anterior, es que para ser profesor, debe ser egresado de la escuela bíblica o tener alguna formación bíblica.</p> <p>Se ha concluido la reunión con la satisfacción de contar con los indicadores para el docente de la escuela bíblica. La realización de esta actividad, sirvió también para que los profesores miembros del equipo hicieran una auto-evaluación de su papel. Reconocieron que en ocasiones son la causa para que haya conflictos con los alumnos, por falta de sensibilidad y preparación. Confiaron en que su buena disposición y el apoyo pedagógico que reciban ayudarán a erradicar este tipo de problemas en la escuela.</p> <p>Para continuar con las demás actividades la próxima reunión será el 1 de octubre.</p>		

## Bitácora (EPD2)

<b>Actividad 3.2</b> Conocer elementos de la pedagogía docente. <b>Fecha:</b> 1 de octubre de 2015. <b>Participantes:</b> Asesor externo, gestor, equipo colaborativo de trabajo y docentes. <b>Modalidad:</b> Taller.		
Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Ofrecer elementos pedagógicos a los docentes y favorecer así, la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.	Diseño del plan de clases.	Gafetes. Exposición. Diálogo.
<p>El taller sobre diseño instruccional, dio comienzo a las 5 en punto de la tarde con la presencia de todo el equipo colaborativo de trabajo y la participación de 15 profesores de los 22 restantes que tiene la institución. En la primera parte del taller, se abordó el diseño de plan de clases.</p> <p>Se inició con una breve presentación de los asistentes. Inmediatamente después el Mtro. Jesús dio inicio a su exposición.</p>		

A continuación, algunas de las ideas que se trabajaron:

1. ¿Por qué el plan de clases es importante en el proceso de enseñanza? Todos los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos. ¿Hacia dónde se dirige la enseñanza y/o formación? ¿Cómo va a conseguir llegar hasta allá? ¿Cómo va a saber que ha llegado?
2. ¿Qué es un diseño instruccional? Por diseño instruccional se entiende un proceso sistemático, planificado y estructurado, que se apoya en una orientación psicopedagógica adecuada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que guarda coherencia con un modelo educativo dado.
3. Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar por sesión (clase a clase). Cronograma de actividades:
  - a) Objetivos, contenidos, metodología y enfoque de cada una de las clases.
  - b) Actividades, recursos, medios y materiales para el desarrollo de cada una de las clases.
  - c) Resumen y evaluación de cada una de las clases.

El taller fue muy enriquecedor por el dominio del tema que tiene el tallerista, ya que es profesor y asesor en temas educativos tanto en licenciatura como en maestría en la UNID, sede Cotija. En torno a la participación de los docentes, fue muy positiva porque desconocían completamente algunos de los aspectos que se trataron.

#### Bitácora (EPD3)

**Actividad 3.2** Conocer elementos de la pedagogía docente.

**Fecha:** 8 de octubre de 2015.

**Participantes:** Asesor externo, gestor, equipo colaborativo de trabajo y docentes.

**Modalidad:** Taller.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Ofrecer elementos pedagógicos a los docentes y favorecer así, la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Uso de materiales didácticos y tecnológicos. Métodos de evaluación.	Gafetes. Exposición. Diálogo.
<p>La segunda parte del taller dio comienzo a las 5:10 de la tarde, con la asistencia de todo el equipo de trabajo colaborativo y la participación de 17 profesores. Se abordaron: estrategias de enseñanza-aprendizaje, uso de materiales didácticos y tecnológicos, y métodos de evaluación.</p> <p>Se inició con un breve saludo de los asistentes y recuperación de la primera sesión del taller. Después el Mtro. Jesús dio inicio a su exposición.</p> <p>A continuación, algunas de las ideas que se trabajaron por parte del equipo colaborativo de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de actividades didácticas, técnicas y recursos de enseñanza-aprendizaje posibles a usar en el desarrollo de las clases: cinta grabada, lluvia de ideas, diario mural, pizarrón, comités, películas, filminas, gráficos, juegos, tareas, investigación, bibliográfica, audiciones, hacer listados, hacer diagramas, simulaciones, diapositivas, hablar, paneles, procedimientos, grupos de estudio, etc.</li> <li>2. La evaluación es la herramienta para determinar si los estudiantes se encuentran donde deberían (por ejemplo, si han alcanzado el objetivo de la clase). El método de evaluación seleccionado debe basarse en el tipo de objetivo que están tratando de alcanzar los alumnos. Se recomienda que los docentes, al finalizar cada clase, realicen dos actividades importantes: resumir la clase y evaluar el avance de los alumnos hacia los objetivos.</li> <li>3. Las estrategias de enseñanza se enfocan a las funciones del docente, mientras que las de aprendizaje se orientan a las acciones que un alumno realiza de forma consciente, voluntaria e</li> </ol>		

intencionada para potenciar la asimilación, organización y significación de la nueva información, y con ello, reorganizar las estructuras cognoscitivas, dando como resultado, la construcción de nuevos aprendizajes.

4. Ejemplos de estrategias de enseñanza: objetivos o propósitos preinterrogantes, actividad generadora de información previa, preguntas insertadas, ilustraciones, pistas o claves tipográficas o discursivas, mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, organizadores previos y analogías.

5. Las estrategias de aprendizaje se agrupan de manera general de acuerdo al proceso cognitivo que estimulan y según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje: aprendizaje memorístico, aprendizaje significativo y recuerdo.

De esta manera, el equipo y los docentes, conocieron algunos elementos de la pedagogía.

Se recordó la siguiente reunión: 15 de octubre de 2015.

#### Bitácora (DC8)

**Actividad 2.2** Octava reunión de desarrollo de currículo.

**Fecha:** 15 de octubre de 2015.

**Participantes:** Gestor y equipo colaborativo de trabajo.

**Modalidad:** Reunión grupal.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Continuación en la construcción del nuevo currículo.	Elaboración de la nueva propuesta curricular.	Coloquio en ITESO. Documentos de FECCEFOBI. Textos. Reflexión y diálogo.

Se dio comienzo a la reunión siendo las 5:10 de la tarde. El gestor inició comentando que en el coloquio pasado (18 de septiembre), la Mtra. Rosario, sugirió que como currículo se elaboré algo que sea más viable, por ejemplo un diplomado, dado las características de la institución. A lo que el equipo colaborativo de trabajo expresó estar de acuerdo. Después, el gestor, dio a conocer los documentos: “Ser y quehacer” y “Directrices para la animación bíblica pastoral en México”, elaborados por FECCEFOBI.

Enseguida se abrió el diálogo para ir construyendo cada una de las partes del diplomado:

- Nombre.
- Justificación del programa.
- Coordinación.
- Objetivo general.
- Perfil de ingreso.
- Perfil de egreso.
- Duración.
- Horario.
- Requisitos de admisión.
- Fechas.
- Costo.
- Evaluación.
- Plan de estudios.

En la construcción del diplomado participaron de manera activa todos los miembros del equipo. En las aportaciones hechas para su elaboración, se notó la comprensión que se ha tenido de la bibliografía propuesta, así como la asimilación de los diferentes talleres lo que ha permitido fluidez

a la hora de ponerlo por escrito.

Al final, el equipo quedó satisfecho por haber logrado una propuesta de currículo atendiendo a lo que pide hoy la iglesia, a la misión y objetivos de la institución, a las características del profesorado y a las necesidades de los alumnos.

Se confirmó la siguiente reunión, jueves 22 de octubre.

#### Bitácora (AD2)

**Actividad 3.3** Delinear el esquema de acompañamiento docente.

**Fecha:** 22 de octubre de 2015.

**Participantes:** Gestor y equipo colaborativo de trabajo.

**Modalidad:** Reunión grupal.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas:
Brindar a los maestros el acompañamiento necesario y los elementos de una evaluación formativa para facilitar el desempeño de sus funciones.	Propuesta de talleres de asesoramiento a los profesores.	Reflexión y diálogo.

La reunión dio inicio a las 5:05 de la tarde, con la presencia de todos los integrantes. Se comentó que para el acompañamiento docente se partirá de la de la situación real plasmada en el diagnóstico, haciendo un análisis de la problemática que existe y que puede ser resuelta por orden de importancia, priorizando la de urgente atención. Se establecerán actividades, fechas y responsables para atender y resolver la problemática de la escuela, desde la escuela.

El acompañamiento se realizará mediante talleres de asesoramiento a los profesores que prestan sus servicios en esta escuela, para que todos estén en sintonía, en cuanto a: planeación, evaluación, estrategias didácticas, estilo de aprendizaje, etc. Acorde a la misión, visión y propósitos de la institución; al igual que al perfil de egreso del alumno.

También se observó que evaluar el esquema de acompañamiento es fundamental para valorar los avances que se tienen conforme a la aplicación de las actividades, por lo que se realizará conforme a una guía, para observación del desempeño de la práctica educativa de los docentes, que permita rescatar los cambios significativos de la misma.

El seguimiento y evaluación se fundamentará mediante la formación de un portafolio de evidencias donde quedarán recopilados elementos que den sustento para continuar o reprogramar actividades, y fortalecer las áreas de oportunidad y convertirlas en fortalezas.

Luego, se elaboró la propuesta del cronograma de actividades, quedando pendientes las fechas de realización y los responsables de cada actividad. Al final, también se hizo la hoja de visitas de acompañamiento.

#### Cronograma de actividades

Actividades	Fecha	Responsable
1. Elaboración de agenda de trabajo.		
2. Presentación del esquema de acompañamiento a los docentes.		



3. Priorización de la temática a impartir en talleres de asesoramiento a la práctica docente.		
4. Establecimiento de las fechas a reproducir los talleres.		
5. Taller de estilos de aprendizaje		
6. Taller de estrategias de aprendizaje (uso de diversos materiales didácticos).		
7. Taller de planeación educativa.		
8. Taller de evaluación formativa.		

### Visitas de acompañamiento

Nombre del profesor \_\_\_\_\_

Materia que imparte \_\_\_\_\_

Grado que atiende \_\_\_\_\_

Nivel máximo de estudio \_\_\_\_\_

¿Tiene formación bíblica en la Palabra de Dios? \_\_\_\_\_

¿Conoce la misión y visión de la escuela bíblica? \_\_\_\_\_

¿Presenta una planeación de la clase a desarrollar? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Utiliza materiales didácticos para hacer más atractiva su clase? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿De qué tipo? \_\_\_\_\_

¿Utiliza algún libro en especial como base para el desarrollo de la materia? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En caso de que la respuesta sea sí ¿Qué libro es? \_\_\_\_\_

¿Permite el intercambio de opiniones entre el alumno y el maestro? \_\_\_\_\_

¿Lleva a los alumnos al análisis de los textos y a que construya su propio conocimiento? \_\_\_\_\_

¿Fortalece el conocimiento del alumno brindándole información que sustente el tema desarrollado? \_\_\_\_\_

¿Despierta en el alumno el interés por profundizar el conocimiento e investigar por cuenta propia? \_\_\_\_\_

Sugerencias de acompañante \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tareas y/o compromisos del acompañado \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre y firma del acompañado

Nombre y firma del acompañante

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La finalidad de lo anterior es, brindar a los maestros el acompañamiento necesario y los elementos de una evaluación formativa para facilitar el desempeño de sus funciones como docentes en la Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, y así, poder mejorar la calidad del aprendizaje que se ofrece en esta institución.

Fue una reunión muy interesante. Al final, todos quedaron satisfechos con lo realizado. Se dio el anuncio de la última reunión, 29 de febrero.

### Bitácora (A3)

**Actividad 2.3** Tercer análisis del trabajo realizado. (Fecha de corte).

**Fecha:** 29 de octubre de 2015.

**Participantes:** Gestor y equipo colaborativo de trabajo.

**Modalidad:** Reunión grupal.

Propósitos	Contenidos	Técnicas, actividades y tareas
Analizar el trabajo realizado hasta el día de la fecha de corte.	Bitácoras y productos.	Revisión del trabajo, a través de las bitácoras y los productos. Reflexión y diálogo.

La reunión dio inicio a las 5 en punto, con la presencia de todos los integrantes. Con la participación de diferentes personas, se dio lectura a las bitácoras (8) de las 3 actividades a auto-evaluar.

A continuación, se hace un listado de lo comentado:

1. El trabajo realizado anteriormente, sirvió de base para continuar el desarrollo de las actividades.
2. Haber modificado las reuniones, a cada ocho días, favoreció para dar el tiempo necesario a cada una de las actividades propuestas.
3. Se resalta nuevamente la responsabilidad y compromiso de los miembros del equipo en haber llevado a cabo un trabajo colegiado.
4. Para la puesta en marcha del nuevo proyecto formativo, se escucharon opiniones de diferentes personas, y se buscó la bibliografía más reciente al respecto.
5. El nuevo currículo responde a lo que pide hoy la iglesia, a la misión y objetivos de la institución, a las características del profesorado y a las necesidades de los alumnos.
6. Al perfil docente se agregaron los siguientes elementos: preparación adecuada, gusto por la enseñanza, persona de testimonio, egresado de la escuela bíblica o que cuente con alguna formación bíblica.
7. En relación al conocimiento de elementos de la pedagogía docente, se resaltó el taller realizado sobre diseño instruccional.
8. En torno al acompañamiento docente se realizó una propuesta, a través de la realización de diferentes talleres.
9. En cuanto a los productos se cuenta con un nuevo plan de estudios para la institución.

El gestor agradeció a todos por el trabajo realizado hasta el día hoy, fecha de corte.

## Anexo 6

### Diplomado en los Evangelios

Justificación: Hace apenas medio siglo, es decir, después del Concilio Vaticano II (1962-1965), cuando surgió en la iglesia un fuerte interés por el conocimiento de la Sagrada Escritura, creándose escuelas, círculos y comunidades de base con lectura asidua de la biblia. Desde entonces, los diferentes papas, han impulsado su valor e importancia para los fieles. Por ejemplo, el Papa emérito Benedicto XVI en la exhortación apostólica postsinodal *Verbum Domini* refiere que, potenciando en lo posible las estructuras académicas ya existentes, se establezcan centros de formación para laicos, en los que se aprenda a comprender, vivir y anunciar la Palabra de Dios.

La Escuela Bíblica “Benedicto XVI”, desde hace poco más de 20 años (1993), se ha sumado a este llamado de la iglesia, por conocer y estudiar la Sagrada Escritura para que surjan agentes que se comprometan en sus propias comunidades. Hoy, la institución busca renovarse, a través de procesos educativos que sigan respondiendo a las necesidades presentes de las personas.

El Diplomado en los Evangelios, que a continuación se ofrece, pretende acoger las intuiciones del Papa Francisco en su exhortación apostólica *Evangelii gaudium*, ya que constituye el programa para ser cristiano hoy. Se trata de volver a la fuente y recuperar la frescura original del Evangelio para actualizar hoy de alguna manera la experiencia fundante que se vivió al inicio con Jesús.

Para el desarrollo de este itinerario formativo se tiene como base la obra del teólogo español José Antonio Pagola. Este autor, en cada uno de sus libros asume con gran fidelidad la invitación del Papa Francisco, de llevar a cabo una experiencia nueva de Jesús, de una conversión personal y grupal a partir de volver a Él; de vivir juntos la experiencia de un nuevo comienzo eclesial, siendo reengendrados por el Evangelio.

Para ello, los cuatro evangelios constituyen una obra importante porque descubren a Jesús tal como era recordado por las primeras generaciones de cristianos. Por una parte, en ellos se encuentra el impacto causado por Jesús en los primeros que se sintieron atraídos por él y le siguieron. Por otra, han sido escritos para engendrar el seguimiento de nuevos discípulos.

Este “volver a Jesús”, tiene como horizonte el reino de Dios: la construcción de un mundo más humano, dando paso hacia comunidades capaces de “hacerse cargo de la

realidad”, y lograr así un mundo más sano, justo, solidario y dichoso para todos. El gran desafío consiste en encontrar respuestas a las preocupaciones, necesidades, problemas y heridas de nuestra época desde el espíritu del Evangelio.

Coordinador: Pbro. Eduardo Torres Barajas.

Objetivo General: Ofrecer y presentar los contenidos de los Evangelios para que los participantes conozcan, profundicen y valoren adecuadamente la figura de Jesús, y desde Él, asumir una manera de estar en la vida, una forma de habitar el mundo, de interpretarlo y de construirlo, es decir, una manera de hacer la vida más humana.

Perfil de ingreso: Todas aquellas personas interesadas en el conocimiento de Jesús, a través de los Evangelios: a los creyentes como no creyentes, a los que habiendo creído han caído en la increencia, a los bautizados que viven al margen de la vida cristiana, a los indiferentes y a los alejados; a los agentes de pastoral, catequistas y colaboradores en la acción evangelizadora de la iglesia.

Perfil de egreso: La persona que haya cursado el Diplomado en los Evangelios:

- Estará formado en la figura histórica de Jesús y en los contenidos que ofrece cada uno de los Evangelios respecto a su vida; recuperando sobre todo: su forma de tratar a las personas, sus gestos, su coherencia, sus reacciones, su lenguaje y sus actitudes.
- Estará comprometido a actualizar hoy y comunicar a otros, la experiencia primera que vivió junto a Jesús aquel primer grupo de discípulos y discípulas que escucharon su llamada y le siguieron.
- Estará capacitado para que tome postura en la sociedad y se involucre en el compromiso de renovarla conforme a los criterios del Reino de Dios: proyecto humanizador del Padre.
- Estará dispuesto a trabajar apasionadamente por una vida más digna, más humana y dichosa para todos, empezando por los últimos, los más pequeños, indefensos y excluidos.
- Estará preparado para llevar a cabo una vida de hermanos y hermanas, un mundo donde se busca la justicia, donde se cura la vida liberando a las personas de toda esclavitud deshumanizadora, donde se vive acogiendo el perdón de Dios y dando gracias por su amor insondable de Padre.

- Estará convencido de que la compasión es la fuerza que puede mover la historia hacia un futuro más humano.
- Estará preparado para decir en voz alta palabras buenas, constructivas, liberadoras y consoladoras: palabras que nacen del espíritu de Jesús y de un compromiso claro al servicio del reino.
- Estará comprometido con las siguientes tres grandes tareas:
  4. Curar la vida sanando heridas, aliviando el sufrimiento, saneando la sociedad y potenciando una vida siempre más digna.
  5. Acercarse a los más pobres, olvidados e indefensos, defendiendo sus derechos, exigiendo y promoviendo justicia, impulsando la solidaridad.
  6. Trabajar por una sociedad más acogedora en la que no se olvide a los más débiles, donde nadie sea excluido o discriminado y donde la mujer tenga los mismos derechos y dignidad que el varón.
- Estará formado para reflexionar de manera más profunda los diferentes pasajes evangélicos en la celebración eucarística de cada domingo.

Duración: 144 hrs.

Horario: Miércoles 18:00 a 21:00 hrs., o Sábado 10:00 a 13:00 hrs.

Requisitos de admisión:

- Personas mayores de 18 años, que sepan al menos leer y escribir.
- Una fotografía tamaño infantil para credencial.
- Asistencia a clases, puntualidad y seriedad, evitando ausencias frecuentes. Más de tres ausencias injustificadas comprometen la aprobación del curso.
- Participar en los eventos que programa la institución: inauguración, clausura y celebraciones especiales. Deben tomarse con la misma seriedad y compromiso que los cursos.
- Disponibilidad para el estudio y lectura así como las actividades programadas en los módulos.

Fechas: De febrero a enero.

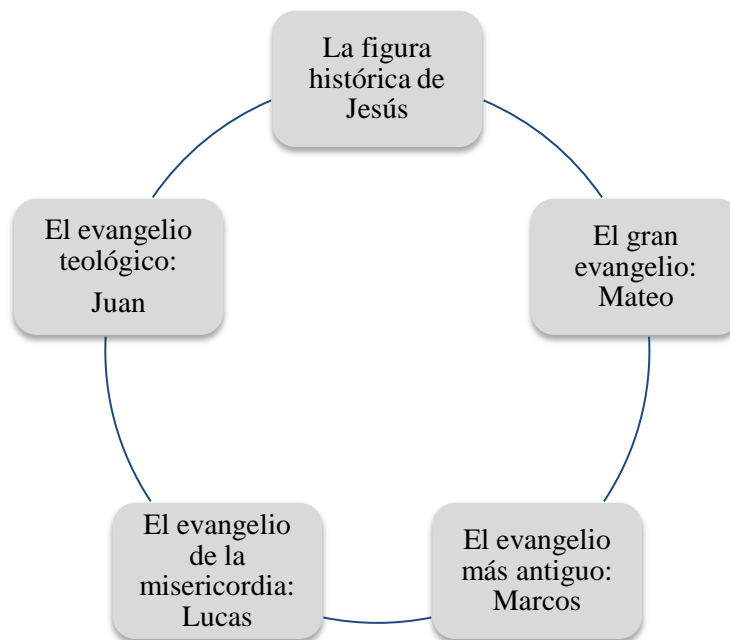
Costo: Cubrir un pago total de \$300.00 pesos, el cual puede hacerse en partes.

Evaluación: El diplomado tiene una duración de un año, con tres horas semanales efectivas de clase. Para acreditarse, deben cubrirse satisfactoriamente los 5 módulos de que consta. La calificación mínima para aprobar cada módulo es de seis (6). Para la evaluación, se toman en cuenta los siguientes elementos con sus respectivos porcentajes:

- Asistencias 20%
- Tareas 20%
- Examen final (escrito u oral) 60%

Plan de estudios:

Figura 10. Mapa conceptual



Primer módulo 48 hrs.

La figura histórica de Jesús.

Objetivo: Buscar aproximarse a la figura histórica de Jesús estudiando, evaluando y recogiendo las importantes aportaciones de quienes están hoy dedicados de manera más intensa a la investigación de su persona.

Temas	Objetivo específico	Estrategias didácticas
1. Judío de Galilea.	Conocer sobre la sociedad en la que vivió Jesús.	Exposición del contenido temático.

Temas	Objetivo específico	Estrategias didácticas
		Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Mapa para localizar diferentes ciudades. Ejercicio sobre los evangelios. Investigación. Vocabulario.
2. Vecino de Nazaret.	Ofrecer diferentes datos para conocer más la persona de Jesús.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre los evangelios. Investigación. Vocabulario.
3. Buscador de Dios.	Comprender la manera como Juan el Bautista marcó la trayectoria de Jesús.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre los evangelios. Investigación. Vocabulario.
4. Profeta del Reino de Dios.	Examinar la expresión “Reino de Dios”.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre los evangelios. Vocabulario.
5. Poeta de la compasión.	Profundizar en el lenguaje utilizado por Jesús: imágenes, metáforas, comparaciones y, sobre todo, parábolas.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre los evangelios. Mapa conceptual de parábolas. Vocabulario.
6. Curador de la vida.	Admirar los hechos de Jesús.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar

Temas	Objetivo específico	Estrategias didácticas
		individualmente. Ejercicio sobre los evangelios. Vocabulario.
7. Defensor de los últimos.	Descubrir la cercanía que tuvo Jesús con los más indigentes de Galilea.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre los evangelios. Vocabulario.
8. Amigo de la mujer.	Reconocer que buena parte de los pobres que rodeaban a Jesús eran mujeres.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre los evangelios. Vocabulario.
9. Maestro de vida.	Comprobar que la gente percibe en Jesús a un maestro de vida que enseña a vivir de manera diferente.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre los evangelios. Vocabulario.
10. Creador de un movimiento renovador.	Saber sobre los amigos y colaboradores de Jesús.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre los evangelios. Vocabulario.
11. Creyente fiel.	Valorar que en la vida de Jesús la experiencia de Dios fue central y decisiva.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre los evangelios. Vocabulario.
12. Conflictivo y peligroso.	Analizar las razones por las cuales Jesús fue ejecutado a las afueras de Jerusalén.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente.



Temas	Objetivo específico	Estrategias didácticas
		Investigación. Vocabulario.
13. Mártir del Reino de Dios.	Reflexionar detalladamente sobre la pasión y muerte de Jesús.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Investigación. Vocabulario.
14. Resucitado por Dios.	Hablar sobre el significado que tiene la resurrección de Jesús.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre los evangelios.
15. Buscando el nombre para Jesús.	Releer la historia de Jesús a la luz de la resurrección y profundizar sobre los diferentes nombres con los que se referían a Él: Mesías o Cristo, Hijo del hombre, Sumo Sacerdote, Señor, Palabra de Dios encarnada e Hijo de Dios.	Exposición del contenido temático. Reflexión-Diálogo. Cierre del módulo.
		Evaluación escrita u oral.

Segundo módulo 24 hrs.

El gran evangelio: Mateo.

Objetivo: Descubrir en Jesús, el verdadero Mesías en el que alcanza su culminación la historia de Israel; el nuevo Moisés, portador de una nueva Ley de vida.

Temas	Objetivo específico	Estrategias didácticas
1. Datos generales sobre el evangelio.	Dar razón de por qué es el evangelio más leído y citado desde los primeros siglos.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
2. Jesús es el Mesías.	Presentar la identidad mesiánica de Jesús.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar.

<b>Temas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Estrategias didácticas</b>
		Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
3. El discurso de la montaña.	Profundizar en las bienaventuranzas, verdadero programa para el discípulo de Jesús.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
4. El discurso de la misión.	Resaltar el llamado y el envío que hizo Jesús a diferentes personas.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
5. El discurso de las parábolas del reino.	Despertar el deseo de descubrir y vivir el gran proyecto del reino de Dios que Jesús llevaba en su corazón.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
6. El discurso sobre la Iglesia.	Esbozar las orientaciones fundamentales de la Iglesia.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
7. El discurso sobre la espera del Día final.	Recordar que el cristiano vive bajo la perspectiva de un juicio futuro.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
		Evaluación escrita u oral.

Tercer módulo 24 hrs.

El evangelio más antiguo: Marcos.

Objetivo: Conocer cómo fue recordado desde el principio Jesús, su actuación y su mensaje.

<b>Temas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Estrategias didácticas</b>
1. Datos generales sobre el evangelio.	Dar razón de por qué es el evangelio más antiguo de cuantos han llegado hasta nosotros.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
2. El desierto, comienzo del evangelio.	Profundizar en la predicación de Juan el Bautista, el bautismo de Jesús y sus tentaciones.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
3. Jesús en Galilea.	Descubrir que con Jesús comienza un tiempo nuevo.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
4. Jesús, lleno del Espíritu de Dios.	Escuchar su llamada a vivir curando y humanizando la sociedad en la que vivimos.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
5. Jesús enseña con autoridad nueva y desconocida.	Atender la llamada profética de Jesús a purificar nuestra manera de vivir y entender la religión para ponernos al servicio del Reino de Dios.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
6. Desde Galilea a Jerusalén.	Aprender los rasgos que han de caracterizar hoy a quien quiere seguir sus pasos.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y

Temas	Objetivo específico	Estrategias didácticas
		dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
7. En Jerusalén.	Conocer el destino final de Jesús.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
		Evaluación escrita u oral.

Cuarto módulo 24 hrs.

El evangelio de la misericordia: Lucas.

Objetivo: Captar el mensaje de Jesús como Buena Noticia de un Dios compasivo, defensor de los pobres, curador de los enfermos y amigo de pecadores.

Temas	Objetivo específico	Estrategias didácticas
1. Datos generales sobre el evangelio.	Dar razón de por qué es el evangelio que presenta a Jesús como encarnación de la misericordia de Dios.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
2. Jesús, portador del Espíritu de Dios.	Reflexionar que la salvación de Dios nos llega por la fuerza del Espíritu.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
3. El perdón a los pecadores y las curaciones de Jesús.	Confiar en Jesús siempre que nos veamos perdidos o nos sintamos pecadores.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.

<b>Temas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Estrategias didácticas</b>
4. Jesús, el profeta pobre.	Aprender a vivir de manera sana en la sociedad del consumo y aprender a convivir de manera más solidaria, compartiendo lo nuestro con los más necesitados.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
5. Jesús, el orante.	Aprender a cuidar más la oración, la vida interior, la comunicación sincera con Dios.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
6. Las mujeres, seguidoras de Jesús.	Mirar a la mujer como la miraba Jesús, para defender su dignidad y para hacer que ocupen en su comunidad el lugar que les corresponde.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
7. Jesús, Palabra y Pan.	Descubrir a Jesús como alguien que ilumina nuestra vida con su Palabra y nos alimenta con Pan.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
		Evaluación escrita u oral.

Quinto módulo 24 hrs.

El evangelio teológico: Juan.

Objetivo: Recordar los dichos y hechos de Jesús a la luz de la resurrección.

<b>Temas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Estrategias didácticas</b>
1. Datos generales sobre el evangelio.	Dar razón de por qué es el evangelio que ilumina la persona de Jesús y su actuación con una gran profundidad.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio.

Temas	Objetivo específico	Estrategias didácticas
		Vocabulario.
2. Jesús es el rostro humano de Dios.	Valorar que Dios se ha encarnado en la vida entrañable de Jesús, para que lo puedan entender hasta los más sencillos.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
3. Los signos de Jesús.	Reflexionar en torno a algunos signos realizados por Jesús que están cargados de una gran fuerza reveladora.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
4. Las palabras de Jesús.	Conocer las palabras con las cuales Jesús va revelando su mensaje de salvación.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
5. Jesús, pan de vida.	Señalar que el ser humano busca diversas clases de pan para alimentar su hambre profunda, pero sólo en Jesús encontrará el pan de vida que lo saciará plenamente.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
6. Jesús, el buen pastor.	Saber que el ser humano es frágil, indefenso y vulnerable y que sólo en Jesús encontrará al pastor bueno que le da la vida que su corazón anhela.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.
7. El discurso de despedida.	Conocer el testamento de Jesús a los suyos.	Exposición del contenido temático. Preguntas para pensar y dialogar. Texto evangélico para trabajar individualmente. Ejercicio sobre el evangelio. Vocabulario.

Temas	Objetivo específico	Estrategias didácticas
		Evaluación escrita u oral.

### Bibliografía del diplomado

Francisco, S. P. (2013). *Evangelii gaudium. La alegría del evangelio*. Ediciones Paulinas. México.

Pagola, J. A. (2014). *Volver a Jesús*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2010). *Jesús. Aproximación histórica*. Editorial Claretiana. Argentina.

Fraile, P. I. (2014). *Guía de lectura Jesús, aproximación histórica*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2013). *Mateo. El camino abierto por Jesús*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2013). *Marcos. El camino abierto por Jesús*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2013). *Lucas. El camino abierto por Jesús*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2013). *Juan. El camino abierto por Jesús*. PPC Editorial. México.

Pagola, J. A. (2014). *Grupos de Jesús*. PPC Editorial. México.